**Бекітілді:**
**«Балбала» балабақшасы**
**меңгерушісі _____ Бекбергенова М.И.**

**«Балбала» балабақшасы «Балдаурен» мектепалды тобы**
**2025-2026 оқу жылына арналған тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы.**

**Косшы қаласы, 2025-2026 ж.ж.**

# Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Қыркүйек айы 2025 жыл 1 апта**
**Қыркүйек – еңбеккорлық және кәсіби біліктілік айы**
Үйде, топта қарапайым істерді орындауға көмектесу
Үй жануарларына, үй өсімдіктеріне күтім жасау
Өзіне-өзі қызмет көрсету
**Мектепке дейінгі ұйымы:** «Бал-бала» балабақшасы
**Топ: «Балдәурен» тобы**
**Балалардың жасы:** 5

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі**<br>**01.09.2025ж** | **Сейсенбі**<br>**02.09.2025 ж** | **Сәрсенбі**<br>**03.09.2025ж** | **Бейсенбі**<br>**04.09.2025ж** | **Жұма**<br>**05.09.2025ж** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br>**Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**<br>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі** | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br>**Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру**<br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. | | | | |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары** | Достарымызбен шеңберге тұрайық, Шеңбер бойлап айналайық. ойыншықтардан шеңбер жасайық. | «Ұшады, жүзеді, жүреді» үстел үсті ойыны: Міндеті Тәрбиеші көліктің түрлерін суреттерін көрсетеді, ал балалар қимыл-қозғалыспен | «Теңге алу», «Айырмашылығын тап», «Банкомат», «Ақшаны жұмсауды үйренеміз», «Әмиян», «Дүкен» ойындары - қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді | Табиғат бұрышындағы еңбек. Міндеті :Еңбекке байланысты мақал-мәтелдер айту. Гүлдерді суарып, қопсытуға көмектеседі **Әлеуметтік** | Ұйымдастырылған іс-әрекеттердегі мінез-құлық ережелерімен таныстыру, Жедел қызметтің телефон нөмірлері, терезе алдына шықпауға үйрету **қауіпсіздікті қамтамасыз етуге бағытталған** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ұлы көрсетіп – ол ұшама, жүреме, жүзе ме айтады. **Коммуникативтік дағдылар** | (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту **Бір тұтас тәрбие** | **дағдылар,экологиял ық тәрбие** | **балалар әрекеті түрі** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | «Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату<br>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br>Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.<br>**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **Танысу.**<br>«Мен және менің атым»<br>Баланың өзін таныстыруына жағдай жасау (аты-жөні, жасы). | **Қаржылық сауаттылық**<br>**Ойын атауы:** «Дүкен»<br>**Мақсаты:** Ақша туралы қарапайым түсінік қалыптастыру, санауды үйрету.<br>**Құралдар:** Жеміс-жидек макеттері, ойыншық ақша, дорба.<br>**Ойын барысы:** Бір бала – сатушы, қалғандары – сатып | **Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**<br>**Ойын атауы:** «Шындық пен өтірік»<br>**Мақсаты:** Балаларды адалдыққа тәрбиелеу, шындықты айтуға үйрету.<br>**Құралдар:** Суреттер (мысық, ит, бала, ойыншықтар).<br>**Ойын барысы:** Тәрбиеші суретті | **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»**<br>**Ойын атауы:** «Асық ойыны» (жеңілдетілген нұсқа)<br>**Мақсаты:** Ұлттық мұраға қызығушылық тудыру, дәлдікке, ептілікке үйрету.<br>**Құралдар:** Асықтар, сақа.<br>**Ойын барысы:** Балалар кезекпен асық атады. | **Адалдық әліппесі**<br>**Ойын атауы:** «Жоғалған ойыншық»<br>**Мақсаты:** Балаларды адалдыққа баулу, бір-бірінің затын рұқсатсыз алмауға үйрету.<br>**Құралдар:** Қуыршақ немесе ойыншық.<br>**Ойын барысы:** Тәрбиеші ойыншықты ортаға қойып: «Бұл ойыншықтың иесі жоқ сияқты. Не істейміз?» – |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ұшылар.<br>Балалар ақшаларын санап, «тауарды» сатып алады.<br>Тәрбиеші «артық ақша қалды ма, әділ төледің бе?» деп бағыт береді | көрсетіп, қасақана қате айтады («мынау ит емес, мысық»).<br>Балалар қатесін тауып, дұрыс жауап береді.<br>«Адал бала әрқашан шындықты айтады» деп бекітеді. | Қайсысы асықты дәл түсірсе – сол жеңімпаз.<br>Тәрбиеші «ұлттық ойын – халқымыздың қазынасы» екенін түсіндіреді. | деп сұрайды.<br>Балалар: «Иесіне қайтарамыз», «Тәрбиешіге апарамыз» деп шешім айтады.Соңында тәрбиеші: «Адал бала – әрқашан жоғалғанды иесіне қайтарады» деп бекітеді. |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | | **Көркем әдебиет**<br>**М.Төрежанов «Кішкентай бағбан»**<br>Іс-әрекет барысы:<br>**Ұйымдастыру сәті** – балаларды дөңгелете отырғызып, табиғат туралы жұмбақ жасыру.<br>**Кіріспе әңгіме** – «Бақшада не өседі? Адамдар не істейді?» деген сұрақтар арқылы ой қозғау.<br>**Әңгіме тыңдату** – тәрбиеші мәнерлеп «Кішкентай бағбан» әңгімесін оқып береді.<br>**Сұрақ-жауап** – кейіпкерлерді атау, оқиғаның немен аяқталғанын талқылау.<br>**Суретпен жұмыс** – сурет бойынша әңгімелеу: «Бұл бала не істеп жатыр? Ол кімге көмектесті?» | **Математика негіздері**<br>Жиын ұғымы<br>**Кіріспе:** Балаларға үстел үстінде әртүрлі ойыншықтар (қуыршақ, көлік, кубик) қою. «Мына заттардың бәрін қалай атаймыз?» деген сұрақ қою.<br>**Мақсат:** Жиын ұғымын қарапайым түрде түсіндіру. Заттарды түстері, пішіндері, өлшемдері бойынша біріктіру.<br>**Әдіс-тәсілдер:** Әңгіме, көрсету, сұрақ-жауап, ойын.<br>**Ойын-жаттығулар:** «Түстер әлемі» – балалар қызыл, жасыл, көк ойыншықтарды бөлек қораптарға салады. | **Қазақ тілі**<br>Менің достарым»<br>**Тілдік дамытушы орта:** Балаларды өз достарын таныстыруға, олармен қарым-қатынас туралы айтуға ынталандыру.<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** «А» дыбысының сөз басында, ортасында, соңында қолданылуын ажырату.<br>**Сөздік қор:** Достық туралы санамақ, «Дос табу оңай ма?» жұмбағын шешу.<br>**Грамматикалық құрылым:** Хабарлы және сұраулы сөйлемдерді ажырату.<br>**Байланыстырып сөйлеу:** «Менің досым бар» тақырыбына әңгіме құрастыру. | **Математика негіздері**<br>Жиын және оның элементтері<br>**Кіріспе:** Балаларға түрлі түсті ойыншықтар, пішіндер, суреттер көрсету. «Бұлар не?» деп сұрау.<br>**Негізгі бөлім:**<br>Жиын әртүрлі элементтерден құралады (түсі, пішіні, өлшемі бойынша).<br>Әр балаға суреттер немесе кубиктер беріп, белгісі бойынша топтастыру.<br>**Ойын-жаттығулар:**<br>«Түстер жиыны» – балалар қызыл заттарды бөлек, көкті бөлек жинайды.<br>«Қимыл жиыны» – секіретіндер бір бөлік, қол шапалақтайтындар – екінші бөлік.<br>**Қорытынды:** Жиын – көп заттан тұрады, оларды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Қимыл-қозғалыс ойыны** – «Бағбаншылар» (балалар гүл егіп, су құйып жатқандай қимыл жасайды).<br>**Қорытынды** – еңбектің маңызы туралы әңгімелеу, балаларға: «Сендер үйде ата-аналарыңа қалай көмектесесіңдер?» деген сұрақ қою.<br>**Сауат ашу**<br>Сөз және дыбыс ұғымы<br>**Кіріспе:** Балаларға әртүрлі сөздер айту (ана, ойыншық, алма). «Сөз неден тұрады?» деп сұрау.<br>**Мақсат:**<br>Сөздің дыбыстардан құралатынын түсіндіру. Дыбысты естіп, ажыратуға үйрету.<br>**Әдіс:** Тыңдау, сұрақ-жауап, ойын.<br>**Тапсырма:** «Дыбысты тыңда» ойыны – тәрбиеші дыбыс айтады, балалар сөз ойлайды.<br>**Дене тәрбиесі**<br>«Жүгіреміз, ойнаймыз»<br>**ЖДЖ:** Қолды жоғары көтеріп, кезекпен жанға | «Кім тез?» – пішіндерден дөңгелек пен төртбұрышты тез табу.<br>**Сауат ашу негіздері**<br>Сызықтар мен штрихтар салу<br>**Мақсат:**<br>Түзу және қисық сызықтар жүргізуді үйрену.<br>Ұсақ қол қимылдарын дамыту.<br>**Әдіс:** Дәптермен жұмыс, сызық сызу.<br>**Тапсырма:**<br>Дәптерде жоғарыдан төмен түзу сызық сызу.<br>«Жаңбыр жауды» ойыны – нүктелерді сызықпен қосу.<br>**Дене тәрбиесі**<br>«Шымыр бала – дені сау»<br>**ЖДЖ:** Қолды иыққа қою, айналдыру; қолды жанға созып, алға еңкею; аяқ ұшына көтерілу.<br>**Негізгі қимыл:** Аяқтың ұшымен жүру; екі-екіден сапқа тұру.<br>**Ырғақтық** | **Көркем әдебиет**<br>**М.Төрежанов «Кішкентай бағбан»**<br>Іс-әрекет барысы:<br>**Ұйымдастыру сәті** – табиғат туралы қысқа өлең немесе тақпақ айту.<br>**Әңгімені еске түсіру** – суреттерді ретімен қойып, балалардан мазмұнын айтқызу.<br>**Әңгімелету** – бір-екі балаға әңгіме желісін баяндатып, теңеулер қолдануға жетелеу (мысалы: «гүл күндей жайнады», «су мөлдір моншақтай тамшылады»).<br>**Шығармашылық жұмыс**:<br>Балалар бақша, гүл немесе ағаштың суретін салады.<br>Салған суреті бойынша қысқа әңгіме құрайды («Менің бағбан атам бар. Ол...»)<br>**Дидактикалық ойын** – «Қайда өседі?» (балаларға әртүрлі сурет көрсетіледі: гүл, ағаш, көкөніс – қай жерде өсетінін табады). | біріктіруге болады.<br>**Қазақ тілі**<br>Менің сүйікті ойыным»<br>**Тілдік дамытушы орта:** Ойын түрлері арқылы балалардың қарым-қатынас жасауын дамыту.<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** «О» дыбысының орнын анықтау.<br>**Сөздік қор:** Ойын тақырыбында тақпақ жаттау («Ойын – көңілдің көзі»).<br>**Грамматикалық құрылым:** Сөздерді тәуелдеп айту («Менің ойыным», «Біздің ойынымыз»).<br>**Байланыстырып сөйлеу:** «Мен қалай ойнаймын?» әңгімесін құрастыру.<br>**Қоршаған әлеммен таныстыру**<br>Мен кіммін? Менің отбасым<br>**Мақсат:**<br>Баланың өзін тұлға ретінде тануына көмектесу. Отбасы мүшелерін атау, олардың рөлін түсіну. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | түсіру; белге қою; денені оңға-солға бұру. **Негізгі қимыл:** Тізені жоғары көтеріп жүру; белгі бойынша бағытты өзгерту. **Ырғақтық жаттығу:** Әуен ырғағымен орындарында адымдап жүру. **Ұлттық ойын:** «Соқыр теке». **Мәдени-гигиеналық дағды:** Тамақтан соң ауызды шаю. **Сауықтыру шарасы:** «Жапырақты тербету» (қолды жоғары көтеріп, тыныс алу). | **жаттығу:** Әуен ырғағымен алақан соғу, тізені көтеріп жүру. **Ұлттық ойын:** «Қуыр-қуыр қуырмаш». **Мәдени-гигиеналық дағды:** Тіс тазалау әдетін бекіту. **Сауықтыру шарасы:** «Желді сеземіз» (қолды жайып, терең дем алу). **Тіл дамыту** Дауысты дыбыстарды дұрыс айту **Мақсат:** Ана тіліндегі дауысты дыбыстарды (а, о, ұ, ү, е, ы, і, ә, і) дұрыс айтуға үйрету. Дыбысты анық айтуға дағдыландыру. **Әдіс-тәсілдер:** Артикуляция лық жаттығулар, өлең жолдарын айту, жаңылтпаш. **Тапсырмалар:** «Дауыстап айт» ойыны – суреттегі затты атап, дауысты дыбысты бөліп айту. Жаңылтпаш жаттау | **Қорытындылау** – еңбектің қуанышы мен пайдасын атап өту. Балаларды табиғатты қорғауға, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Математика негіздері** Жиынды бөлу **Кіріспе:** Бір қорап қарындашты көрсету. «Бұл жиын ба?» деп сұрау. «Оны қалай бөлуге болады?» деген ой тастау. **Мақсат:** Жиынды бөліктерге бөлуді үйрету. Бүтін мен бөліктің арасындағы байланысты түсіндіру. **Әдіс-тәсілдер:** Тәжірибелік жұмыс, ойын, топпен орындау. **Ойын-жаттығулар:** «Бөл де сал» – қарындашты қызыл, жасыл бөлікке бөлу. «Жемістерді бөліп ал» – суреттегі жемістерді бөлу: алма бөлігі, алмұрт бөлігі. **Музыка** **«Күзгі жапырақтар биі»** | **Әдістер:** Сұрақ-жауап, әңгіме, сурет көрсету. **Тапсырмалар:** «Отбасым суретте» – отбасының суретін салып, таныстыру. «Кім не істейді?» ойыны – әр отбасы мүшесінің міндетін айту. **Музыка** «Қуыршақтар мерекесі» Музыка тыңдау: Көңілді би әуені. Ән айту: «Қуыршақ» әні. Қимыл: Балалар қуыршақ болып қозғалады (отыру, қолды сермеу). Би: Қуыршақ биі (шеңбер ішінде). Аспап: Қоңыраумен қуыршақ жүрісін сүйемелдеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | «Ата, ата, балта әкел...»<br>**Мүсіндеу**<br>**Жапсыру**<br>**Сурет салу, Құрастыру**<br>«Күзгі бақшада»<br>**Сурет салу:** Балалар бояумен ағашқа ілінген алмаларды салады (қылқаламды көлденең, тігінен ұстау).<br>**Мүсіндеу:** Ермексазда н сәбіз, қияр сияқты көкөністерді пішіндеу.<br>**Жапсыру:** Қайшымен қиып алынған жапырақтарды суреттің айналасына жапсыру.<br>**Құрастыру:** Конструк тордан бақшаның шарбағын құрастыру.<br>Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі. | Музыка тыңдау: Жай вальс – жапырақтың сыбдыры.<br>Ән айту: «Сары жапырақ» (жеңіл қайталамалы ән).<br>Қимыл: Балалар қолдарын жапырақ сияқты жай қимылдатады.<br>Би: «Жапырақтар» ойыны – әуенге сай еркін қимыл.<br>Аспап: Сылдырмақпен жапырақ түскендей дыбыс шығару | |
| **Екінші таңғы ас.** | **Балалардың назарын тағамға аудару;** мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс<br>Балардың орындыққа отыруын қадағалау.<br>Ас ішкенде тыныш отыруларын қадағалау<br>Балалардың орындықты дұрыс отыруын қадағалау. | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету** | | | | |

| | |
|---|---|
| | **дағдылары, ұсақ моториканы дамыту**<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br>**Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** |
| **Серуен** | **Қыркүйек айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған № 1-5 күн.** |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес қимыл әрекеті).** |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**<br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br>**Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** |
| **Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары** | **Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу). |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Кітаптардан балалардың сұранысы бойынша ертегі, тақпақтар, әңгімелер оқып беру. Сюжеттік бірізділікті сақтай отырып, балалардың мазмұндауын үйрету. | Үй жануары мысық , ит қалай дыбыстайды даусынан тану дыбысты қайталауды дамыту **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** | Көлеңке театрымен таныстыру, көлеңке театрының кейіпкерлерінен ата, апа бейнесін танып атау, сәлемдесу, қоштасу сөздерін айтуды үйрету **(Көлеңке театры)** **Құм терапиясы** Құм терапиясымен таныстыру, құммен ойнаудың алғашқы техникасын үйрету. | Қуыршақ театрының кейіпкерлерінен ата, апа, ана, әке бейнесін танып атау, сәлемдесу, қоштасу сөздерін айтуды үйретуді пысықтау **(Көркем әдебиет)** ойыншықтармен ойынойнауын жетілдіру **(Құрылыс ойындары)** | Топтағы табиғат бұрышын тамашалатуды үйрету. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Үстел үсті театры** Үстел үсті театрымен таныстыруды жалғастыру, кейіпкер аттарын қайталату. |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Жеке балаға түрлі түсті қарындаш беріп, дұрыс қолдануға үйрету. | «Мен және менің атым» Баланың өзін таныстыруына жағдай жасау (аты-жөні, жасы). Сөздік қорын дамыту (сұрақ-жауап ойыны: «Сенің атың кім?», «Жасың нешеде?»). Ұсақ моторика: сурет дәптеріне өз атын бастырып салғызу (тәрбиеші көмегімен). | «Түстер әлемі» Негізгі түстерді (қызыл, көк, жасыл, сары) ажыратуға жеке жұмыс. «Қай түс?» ойыны: тәрбиеші бір түсті көрсетеді, бала атайды. Жеке балаға түрлі түсті қарындаш беріп, дұрыс қолдануға үйрету. | «Сандар досымыз» 1–3 сандарына жеке-жеке үйрету. Саусақпен, ойыншықпен санау. «Қанша ойыншық бар?» ойыны арқылы санау дағдысын дамыту. | «Тіл дамыту» Әр баламен қысқа әңгіме: «Отбасым», «Менің сүйікті ойыншым». Сөздік қорын толықтыру, сөйлем құрастыруға үйрету. «Сурет бойынша әңгімеле» әдісі: суретті көрсетіп, балаға 2–3 сөйлем айтқызу. |
| **Кешкі ас** | **Балалардың назарын тағамға аудару;** мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс<br>Балардың орындыққа отыруын қадағалау.<br>Ас ішкенде тыныш отыруларын қадағалау<br>Балалардың орындықты дұрыс отыруын қадағалау.<br>Балалардың қасық ұстауын қадағалау. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ас қасықты оң қолымен ұстатып үйрету. | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтының балалармен жоспарлау. **(Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br>**Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** | | | | |
| **Серуен** | | «Эстафеталық лабиринт»<br>**Мақсаты:** Ептілік, бағдарлау және уақытпен жарысу қабілетін арттыру.<br>**Шарты:** Балалар кезекпен лабиринттен өтіп, таяқшаны келесі ойыншыға береді. | «Ғарыш сапары»<br>**Мақсаты:** Қиялды, бағыт-бағдар сезімін дамыту.<br>**Шарты:** Балалар «ғарыш кемесі» рөлінде станциялардан өтеді, әр станцияда тапсырма орындайды (секіру, еңбектеу, лақтыру). | «Кодты жеткіз»<br>**Мақсаты:** Жүгіру жылдамдығы мен зейінді дамыту.<br>**Шарты:** Бір бала «код» (қағаз) алып, кедергілерден өтіп командаласына жеткізеді, команда оны әрі қарай жалғастырады | «Мылтықсыз мергендер»<br>**Мақсаты:** Дәлдік, көз мөлшерін және қол бұлшық етін дамыту.<br>**Шарты:** Балалар допты немесе қапты нысанаға дәл тигізеді, әр түрлі қашықтықтан. |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту). | | | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Қыркүйек айы 2025 жыл 2 апта**
**Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы**
Үйде, топта қарапайым істерді орындауға көмектесу
Үй жануарларына, үй өсімдіктеріне күтім жасау
Өзіне-өзі қызмет көрсету
**Мектепке дейінгі ұйымы:** «Бал-бала» балабақшасы
**Топ:** «Балдәурен» тобы
**Балалардың жасы:** 5

| Күн тәртібі | Дүйсенбі<br>08.09.2025 ж | Сейсенбі<br>09.09.2025 ж | Сәрсенбі<br>10.09.2025ж | Бейсенбі<br>11.09.2025ж | Жұма<br>12.09.2025ж |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br>**Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**<br>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі** | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br>**Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру**<br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары** | Үйдегі және көшедегі қауіпсіздік жайлы әңгімелесу<br>«Бағдаршам» мобильді ойыны<br>(Балалар бағдаршамның айналасында тұрады. «Барамыз, барамыз, барамыз» әнінің аудио жазбасы естіледі. Бағдаршам қызыл (жасыл немесе сары) жалаушаны көтереді. Жасыл сигнал түссе балалар шеңбер бойымен жүреді, қызыл түсте тоқтайды, сары түсте қол соғады) | Жұмбақтар<br>Міндеті Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, үнді және ызың дыбыстарды анық айтуды үйрету. Көшелермен шағын үйлер өтеді. Ересектер мен балаларды қала бойына апарады. (Автобус) | «Күз мезгілі»<br>Суреттер құрастыру<br>Міндеті Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісу, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау. | Еркін ойын: "Кімнің заттары? " (достарының заттарын анықтау) Міндеті үйрету, сөздік қорын байыту. Ойын арқылы қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Есту, көру, сөйлеу қабілеттерін арттыру. Қазақ тілінде таза, дұрыс сөйлеп үйрету. 4-5 сөзден тұратын сөйлем айту; сөйлем сөздерін бір-бірімен үйлестір Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозайка және т.б | Еркін ойын: Ойын-жаттығу Міндеті құрастыру мүмкіндігін дамыту; «Мынау кім?» «Мынау не?» «Не істейді?» «Қандай?» деген сұрақтардың мағынасын түсіндіру. «Ә», «Ү», «Ы» , «Ұ» дыбыстарының айтылуын үйрету. (Тәрбиеші, күтуші, аспазшы, меңгеруші, жақсы, жұмыс істейді) |
| **Ертеңгілік жаттығу** | «Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату<br>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br>Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.<br>**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Кітаптардан балалардың сұранысы бойынша ертегі, тақпақтар, әңгімелер оқып беру. Сюжеттік бірізділікті | «Кітаптағы кейіпкер» Топқа ертегі кейіпкерлері келеді, балалар сәлемдесіп, қай | «Менің сүйікті кітабым» Балалармен отбасында оқыған кітаптарын талқылау. | «Кітап неден жасалған?» балалардың өз ойларын айту, тәрбиешінің әңгімесінің жалғасы мен | «Кітаптар жәрмеңкесі» Апта бойы балалардың жасаған кітаптарынан жәрмеңке |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сақтай отырып, балалардың мазмұндауын үйрету. **(Көркем әдебиет)** Кітаптарды санау, беттестіру арқылы биіктігі бойынша, қалыңдығы бойынша салысытыру. **(Математика негіздері)** | кейіпкер екенін, қай кітаптан екенін табады. Бірлесіп кейіпкерлер ұсынған ойындарды ойнайды. Кейіпкерлердің кітаптағы сөздерін тауып, жалғасын айтады. **(Тіл дамыту, көркем әдебиет)** | Негізгі ойды дұрыс жеткізуге, монологтық ойларын байланыстырып құра білуге үйрету. **(Тіл дамыту)** | соңын ойдан шығара білуге үйрету. **(Тіл дамыту)** | ұйымдастырып, басқа топтардың балаларын шақырып тамашалату. Кіші топтан келген балаларды кітап жасау шеберханасына шақырып, кітап жасауды үйрету. **(Тіл дамыту)** |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Тіл дамыту**<br>Ұқсас дауыссыз дыбыстар (б–п, г–ғ)<br>**Мақсат:**<br>Б–п, г–ғ дыбыстарын ажыратып айтуға үйрету. Дыбыстарды сөздің басында, ортасында, соңында дұрыс айту.<br>**Тапсырмалар:**<br>«Тында да тап» ойыны: тәрбиеші сөзді айтады, балалар қай дыбысты естігенін атайды.<br>«Сөз ойла» – берілген дыбыстан басталатын сөздер табу.<br>**Сауат ашу негіздері**<br>Дыбысты ажырату<br>**Мақсат:**<br>Сөздегі бірінші дыбысты ажырата білу.<br>**Тапсырма:** «Қай дыбыстан басталды?» ойыны. | **Көркем әдебиет**<br>Кітап – білім бұлағы<br>**Мақсат:**<br>Балаларды кітаппен таныстыру, кітаптың құрылысы мен безендірілуін түсіндіру. Кітапты күтіп ұстауға үйрету.<br>**Тапсырмалар:**<br>«Кітапхана қонағы» – түрлі кітаптарды көрсету, беттерін ашып безендірілуін қарау. Суреттер бойынша шағын әңгіме құрастыру.<br>**Сауат ашу**<br>Геометриялық фигураларды бояу<br>**Мақсат:**<br>Шеңбер, үшбұрыш, төртбұрышты бояу.<br>**Тапсырма:** «Фигуралар ды боя» – сызықтан | **Математика негіздері**<br>Жиын мен бөлік<br>**Кіріспе:** балаларды көрсету: «Бүкіл топ – жиын. Ал ұлдар бөлігі, қыздар бөлігі».<br>**Мақсат:**<br>Жиын бөліктен үлкен, бөлік жиыннан кіші екенін түсіндіру.<br>**Ойын-жаттығулар:**<br>«Қыздар–ұлдар» ойыны.<br>«Ормандағы аңдар» – ормандағы жануарларды бөлу (қояндар бөлігі, аюлар бөлігі).<br>**Сауат ашу негіздері**<br>Сөз бен дыбысты салыстыру<br>**Мақсат:**<br>Сөз дыбыстардан құралатынын нақтылау. | **Қазақ тілі**<br>«Табиғат әлемі»<br>**Тілдік дамытушы орта:** Серуеннен кейін табиғат құбылыстары туралы сөйлесу.<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** «І» дыбысының сөз басында, ортасында, соңында орналасуын табу.<br>**Сөздік қор:** Табиғат туралы жұмбақ шешу («Жазда жерге төселіп, қыста жерден көшеді» – Жапырақ).<br>**Грамматикалық құрылым:** Лепті сөйлемдер құру («Күн қандай жарық!»).<br>**Байланыстырып сөйлеу:** «Күзгі табиғат» тақырыбына шағын әңгіме.<br>**Көркем әдебиет** | **Математика негіздері**<br>Жиынды бөліктерге бөлу және қайта біріктіру<br>**Кіріспе:** Бір қорап қарындашты көрсету. «Қарындаштар жиыны. Оны қалай бөлуге болады?»<br>**Негізгі бөлім:**<br>Жиынды бөліктерге бөлуге болады (мысалы: қызылдар бөлігі, жасылдар бөлігі).<br>Бөліктерді қайтадан біріктіргенде, бүтін шығады.<br>**Ойын-жаттығулар:**<br>«Жемістерді бөл» – алма бөлігі, алмұрт бөлігі.<br>«Бөліктерді қос» – бөліктерді қайта жинап, бір жиын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жиектерді салу<br>**Мақсат:**<br>Дәптердің жиектерін сызып үйрену.<br>**Тапсырма:** «Қоршауды сал» – парақтың шетіне әдемі жиек сызық салу.<br>**Дене тәрбиесі**<br>«Көңілді қимылдар»<br>**ЖДЖ:** Қолды желкеге қою; қолды кезекпен жоғары көтеру; қолды жанға сермеу.<br>**Негізгі қимыл:** Заттардың арасымен жүру; қосалқы қадаммен жүру.<br>**Ырғақтық жаттығу:** Әуенмен қолды жан-жаққа созу.<br>**Ұлттық ойын:** «Алтыбақан».<br>**Мәдени-гигиеналық дағды:** Асханада тәртіп сақтау.<br>**Сауықтыру шарасы:** «Күннің нұрын жұту» (қолды жайып, терең дем алу)<br>**Қоршаған әлеммен таныстыру**<br>Үйім – менің шаңырағым<br>**Мақсат:**<br>Үй ұғымын түсіндіру.<br>Үйдегі тәртіп пен қамқорлық туралы | шықпай.<br>**Дене тәрбиесі**<br>**«Жеңіл қимыл – сергек көңіл»**<br>**ЖДЖ:** Қолды алға созып, саусақтарды ашу-жұму; иықты көтеру-түсіру.<br>**Негізгі қимыл:** Жіптен аттап жүру; саппен жүру.<br>**Ырғақтық жаттығу:** Әуенмен жеңіл секіру.<br>**Ұлттық ойын:** «Қарлығаш».<br>**Мәдени-гигиеналық дағды:** Қол орамалды пайдалану.<br>**Сауықтыру шарасы:** «Бұлтты үрлеу» (ауызбен ұзақ дем шығару). | **Тапсырма:** «Не... естідің?» ойыны.<br>**Дене тәрбиесі**<br>**«Жылдам әрі епті болайық»**<br>**ЖДЖ:** Қолды жоғары көтеріп, төмен түсіру; белді айналдыру; тізені бүгу.<br>**Негізгі қимыл:** Белгі бойынша тоқтап, шашырап жүру.<br>**Ырғақтық жаттығу:** Әуенмен тез адымдау.<br>**Ұлттық ойын:** «Желмен жарыс».<br>**Мәдени-гигиеналық дағды:** Шашты таза ұстау.<br>**Сауықтыру шарасы:** «Құсша тыныс алу» (қолды жайып, дем алу-шығару)<br>**Тіл дамыту**<br>К–қ, ж–ш дыбыстары<br>**Мақсат:**<br>К–қ, ж–ш дыбыстарының айырмашылығын түсіндіру.<br>Дыбыстарды дұрыс | Ертегілер еліне саяхат<br>**Мақсат:**<br>Халық ертегілерін тыңдату арқылы балалардың қиялын дамыту.<br>Жақсылық пен жамандықты ажыратуға баулу.<br>**Тапсырмалар:**<br>«Шалқан» ертегісін сахналау.<br>«Кейіпкерді тап» ойыны – суреттен кейіпкерді таңдау<br>**Математика негіздері**<br>Жиын бөліктерін санау, салыстыру<br>**Кіріспе:** Екі себеттегі алмаларды көрсету: «Қай себетте көп? Қай себетте аз?»<br>**Мақсат:**<br>Жиын бөліктерін санау.<br>Көбірек–азырақ ұғымдарын бекіту.<br>**Ойын-жаттығулар:**<br>«Көбірек–азырақ» ойыны.<br>«Кім жылдам санайды?»<br>**Музыка**<br>«Орманда серуен»<br>Музыка тыңдау: Орман туралы әуен. | жасау.<br>**Қорытынды:** Бүтін жиын үлкен, бөлік – оның кішкене бөлігі.<br>**Қазақ тілі**<br>«Жануарлар дүниесі»<br>**Тілдік дамытушы орта:** Жануарлардың қимыл-қозғалысын сипаттау.<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** «Ү» дыбысының орнын анықтау.<br>**Сөздік қор:** Жаңылтпаш жаттау («Үкі ұшты – үні шықты»).<br>**Грамматикалық құрылым:** Сөздерді септеп қолдану («қоянды көрдім», «қойға бардым»).<br>**Байланыстырып сөйлеу:** «Ормандағы жануарлар» әңгімесін құрастыру.<br>**Қоршаған әлеммен таныстыру**<br>Менің балабақшам<br>**Мақсат:**<br>Балабақшадағы достық пен тәртіпті түсіну.<br>Ережелерді сақтау |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | әңгімелеу.<br><br>**Тапсырмалар:**<br>Үй суретін бояу (шатыр, терезе, есік).<br>«Қай бөлмеде не бар?» ойыны. | | дыбыстауға жаттықтыру.<br>**Тапсырмалар:** «Кім тез?» ойыны – суретке қарап, қатаң және ұяң дыбыстарды табу.<br>Жаңылтпаш айту: «Қамқор қоян қамыс қиды».<br>**Мүсіндеу**<br>**Жапсыру**<br>**Сурет салу** Құрастыру «Менің сүйікті жануарым»<br>**Сурет салу:** Қарапайым бейнелеу тәсілімен мысықтың немесе иттің суретін салу.<br>**Мүсіндеу:** Сазбалшық тан кішкентай жануар мүсінін жасау.<br>**Жапсыру:** Қағаздан қиып алынған сүйек немесе ойыншықты жануар бейнесінің қасына жапсыру.<br>**Құрастыру:** Құрылыс бөлшектерінен жануарға үйшігін (қора, ұя) құрастыру. | Ән айту: «Торғай» әні.<br>Қимыл: Құстардың қимылын көрсету.<br>Би: Құстар секілді топпен қимылдау.<br>Аспап: Балалар асатаяқпен торғайдың шырылын бейнелейді. | дағдысын қалыптастыру.<br>**Тапсырмалар:** «Балабақшада не істейміз?» сурет бойынша әңгіме.<br>«Кім қайда барады?» ойыны – ойыншықтарды топ бөлмесіне орналастыру.<br>**Музыка**<br>«Көңілді қояндар»<br>Музыка тыңдау: Жылдам, ойнақы әуен.<br>Ән айту: «Қоян» әні.<br>Қимыл: Қоян секілді секіру.<br>Би: Қояндар ойыны (жұптасып билеу).<br>Аспап: Барабанмен қоян секірісін сүйемелдеу. |
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту**<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті | | | | |

| | |
|---|---|
| | заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br>**Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** |
| **Серуен** | **Қыркүйек айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған** |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету.**(дербес қимыл әрекеті).** |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, оз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**<br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br>**Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотериканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу). |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Ойыншық жемістерді көрсету. Көлемі,түсідәмі қандай сұрау. Осындай жемістер жасаймыз деп сазбалшықты алақан арасында домалақтау әдісін қайталап пысықтау **(Мүсіндеу)** фламастерлер беріп осындай жемістердің суретін салуға болады деп көрсетіп үйрету **(сурет салу)** **Саусақ театры** «Бауырсақ» ертегісімен таныстыру. | Кітаптар қарап ата апа, ана әке, аға, әпке сөздерін айтуын пысықтау. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Қуыршақ театры** «Бауырсақ» ертегісімен таныстыру. **Сазбалшық** Сазбалшықпен ойындар | Ойыншық жемістерді көрсету. Көлемі,түсідәмі қандай сұрау. Осындай жемістер жасаймыз деп сазбалшықты алақан арасында домалақтау әдісін үйретуді жалғастыру. **(Мүсіндеу)** **Көлеңке театры** «Бауырсақ» ертегісімен таныстыру. **Құм терапиясы** Түрлі-түсті құмдармен еркін ойнау. | Кітаптардан көліктердің суреттерін көрсету. Көліктің дыбысын салуды үйрету. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** Жаңбырдың суреттерін көрсету.Сұқ саусақтарын бояуға тигізіп, қағазға таңба қылып басып, жаңбыр тамшыларын салдырту. **(Сурет салу)** **Қуыршақ театры** «Бауырсақ» ертегісімен таныстыру. **Құрылыс ойындары** Конструкторлармен ойындар | Балаларға мысықты көрсетеді ол далада жүріп табаны лас болғы енді еденде жүргенде және қағазға аяғын басқанда іздері қалыпты деп қағаз бетіндегі іздермен таныстыру. Сосын сұқ саусақпен дақтар түсіру арқылы мысықтың ізін қағаз бетіне салуды үйрету Бояуды дұрыс пайдалануға жаттықтыру. **(Сурет салу)** **Үстел үсті театры** «Бауырсақ» ертегісімен таныстыру. **Саусақ ойындары** Дидактикалық ойындармен еркі ойындар |
| **Балалармен жеке жұмыс**<br><br>**Кешкі ас** | «Күзгі жапырақтар» Қылқаламды дұрыс ұстауға үйрету. Бір бағытта бояу. **Астарың дәмді болсын!** Тамақ ішіу тәртібімен ,үстолда отырып тамақтану. Асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. | «Менің сүйікті ойыншығым» Баламен әңгіме. «Ойыншық қандай?» сұрағына жауап.<br><br>Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды | Қимыл-қозғалыс **Ойын:** «Қояндар секіреді» Секіру қимылдарын орындау. Жылдамдықты дамыту. Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру (**мәдени-гигиеналық** | «Алма мүсіндеу» Ермексазды ширату, домалақтау. Алманың түсі мен пішінін айту. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен | Терезе мен есік» Қағаздан тіктөртбұрыш қиып алу. Үй суретіне жапсыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» | дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | өзін ретке келтіруін қалыптастыру. | айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту**).<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br>**Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру** | | | | |
| **Серуен** | «Миссия: Құтқару»<br>**Мақсаты:** Стратегиялық ойлау, төзімділік пен командалық жұмыс дағдыларын дамыту.<br>**Шарты:** Балалар екі командаға бөлінеді. «Зардап шеккендерді» (ойыншықтар) картада көрсетілген жолмен кедергілерден өтіп құтқару керек | «Су тасушылар»<br>**Мақсаты:** Төзімділік пен тепе-теңдікті дамыту.<br>**Шарты:** Ыдыстағы суды төкпей, белгіленген қашықтықтан әкелу. | «Құпия көпір»<br>**Мақсаты:** Тепе-теңдік, дәл қимыл дағдыларын жетілдіру.<br>**Шарты:** Балалар жіңішке жолмен (арқан, тақтай) өтіп, «құлап кетпей» қарсы бетке жетеді. | «Командалық футбол»<br>**Мақсаты:** Ұжымдық әрекет, қозғалыс үйлесімділігін арттыру.<br>**Шарты:** Қысқа матч, әр командада 4–5 ойыншы, уақыт шектеулі. | «Картамен қазына табу»<br>**Мақсаты:** Бағдарлау, топтық келісім және жоспар құру қабілетін дамыту.<br>**Шарты:** Карта бойынша «қазынаны» (доп, қап) табу. |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту). | | | | |