Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Наурыз айы – 1 апта/ За март месяц – 1 неделя
Тәуелсіздік пен отансүйгіштік айы / Независимость и патриотизм
Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: Детский сад «Балбала»
Топ/ Группа: «Звездочка» предшкольная группа
Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет
Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 03.03.-06.03.2026 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник 02.03.2026**	**Сейсенбі/Вторник 03.03.2026**	**Сәрсенбі/Среда 04.03.2026**	**Бейсенбі/ Четверг 05.03.2026**	**Жұма/ Пятница 06.03.2026**
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Воспитатель встречает каждого ребёнка и родителя с доброжелательной улыбкой: «Қайырлы таң, балалар! — Доброе утро, дети!» «Қайырлы таң, ата-аналар! — Доброе утро, родители!» Педагог обращает внимание на настроение ребёнка, его внешний вид, создаёт атмосферу заботы, тепла и доверия. **Постепенный вход в деятельность.** Дети самостоятельно раздеваются, аккуратно размещают одежду в шкафчиках. Воспитатель мягко напоминает: «Сначала повесь курточку и шапку, потом можно играть». Дети выбирают спокойные игры: конструктор, настольные игры, рассматривание книг о семье, маме, весне. **Наблюдения и общение.** Беседа с детьми: «Какое у тебя сегодня настроение?» «Как ты помогаешь маме дома?» «Что можно подарить маме?» Развивается связная речь, эмоциональная отзывчивость, чувство благодарности. **Социальные и культурные акценты.** Педагог подчёркивает доброжелательность и заботу: «Помогать близким — это хорошо», «Говорить ласковые слова — это проявление любви». **Күй күмбірі.** Звучит кюй **Құрманғазы «Балбырауын»**. Музыка создаёт тёплую, радостную атмосферу и настраивает детей на добрые эмоции. (*Далее картотека 1 недели)*				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес	**Уважение и доверие** Педагог обращает внимание родителей на значимость тёплого эмоционального контакта с ребёнком. Через тему заботы, любви и внимания к маме у детей формируется уважение к близким, умение выражать чувства и доверять взрослым. Спокойная и доброжелательная атмосфера в семье усиливает чувство безопасности ребёнка. **Партнёрство с семьёй** Родителям рекомендуется вовлекать ребёнка в простые добрые дела: помочь маме,				

беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	сказать ласковое слово, приготовить небольшой сюрприз. Важно поддерживать положительный эмоциональный фон, соблюдать режим дня и поощрять проявления заботы. **Ежедневная обратная связь.** Педагог информирует родителей о том, как ребёнок проявляет внимание к другим, участвует ли в играх на тему семьи, использует ли вежливые и ласковые слова. Родители делятся, как ребёнок проявляет заботу дома. **Культура общения** Закрепляются формы вежливого и уважительного общения: «Сәлеметсіз бе!», «Здравствуйте!», «Рақмет!», «Спасибо!», «Өтінемін!». Через пример взрослых ребёнок учится выражать благодарность и уважение. **Единые требования** Педагог подчёркивает важность единого подхода в семье и детском саду: доброжелательность, уважение к близким, спокойный тон общения, поддержка инициативы ребёнка. *(Далее картотека 1 недели)*				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативна, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**Игра «Азбука честности»** **Цель:** формировать представления о честности, правдивости, умении признавать ошибки. **Ход игры:** Воспитатель показывает карточки с жизненными ситуациями: – нашёл чужую игрушку; – случайно разбил чашку; – помог другу; – взял без спроса. Дети отвечают на вопросы: – Что произошло?	**Экологическая культура и воспитание** Игра «Береги природу» **Цель:** формировать экологически ответственное поведение. **Ход игры:** Воспитатель предлагает картинки с действиями: – сломал ветку; – полил цветок; – выбросил мусор мимо урны; – покормил птиц. Задания: – выбрать	**Правовая грамотность** Игра «Можно – нельзя» **Цель:** формировать представления о правилах поведения и правах ребёнка. **Ход игры:** Воспитатель называет ситуации: – брать чужое без спроса; – играть на проезжей части; – говорить правду взрослым; – делиться игрушками. Дети поднимают карточку «можно»	**Ұлттық ойын – ұлт қазынасы** Национальная игра «Асық ату» (адаптированная) **Цель:** приобщение к национальной культуре, воспитание честности и справедливости. **Ход игры:** Игра проводится по очереди, с чётким соблюдением правил. После игры проводится беседа: – почему важно играть честно;	**Финансовая грамотность** Игра «Честный магазин» **Цель:** формировать первичные представления о деньгах, честной покупке и обмене. **Ход игры:** Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: продавец и покупатели. Условия игры: – платить правильно; – не брать лишнее; – говорить правду о товаре; – вежливо

	– Как поступит честный человек? – Что лучше сказать взрослому? **Результат:** развитие связной речи, умения рассуждать, выражать своё мнение и делать нравственный выбор. **Познавательная деятельность / техника безопасности** Игра «Безопасно – опасно» **Цель:** формировать навыки безопасного и ответственного поведения. **Ход игры:** Детям показывают картинки с ситуациями: – включённый утюг; – переход дороги по зебре; – игра с острыми предметами; – аккуратная игра в группе. Задание: определить, где безопасно, а где	правильные поступки; – объяснить, почему они полезны для природы. **Результат:** осознание личной ответственности за окружающий мир, формирование бережного отношения к природе.	или «нельзя» и объясняют свой выбор. **Результат:** развитие правосознания, умения оценивать поступки и соблюдать правила. **Трудовая и самостоятельная деятельность** Игра «Порядок — дело честное» **Цель:** воспитывать ответственность и аккуратность. **Ход игры:** Дети самостоятельно убирают игровую зону, распределяя обязанности. Обсуждение: – почему важно выполнять своё дело до конца; – что значит быть ответственным. **Результат:** развитие самостоятельности, трудовых навыков и чувства ответственности.	– что значит уважать соперника; – как вести себя при выигрыше и проигрыше. **Результат:** формирование моральных качеств, уважения к традициям и правилам.	общаться. **Результат:** понимание ценности денег, честных взаимоотношений и ответственности за свои действия.

	опасно, объяснить почему. **Результат:** развитие осознанного отношения к правилам безопасности, умения объяснять свой выбор.				
Ертеңгілік жаттығу **Утренняя гимнастика**	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. **Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №1 на Февральмесяц (1 неделя)**				
Таңғы ас/ Завтрак	**Беседа:** Воспитатель объясняет детям, что завтрак помогает быть бодрыми и добрыми. Когда ребёнок кушает спокойно и аккуратно — он заботится о себе и радует взрослых. **Обсуждение:** «Что мы скажем маме утром?», «Что вкусного было на завтрак?» **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:** Мыть руки с мылом, сидеть ровно, пользоваться салфеткой, есть спокойно. Беречь хлеб и еду, брать порцию по силам. Закрывать кран, выключать свет. **Техника безопасности:** Ложку держать правильно, горячее не трогать руками, кружку ставить подальше от края. **Пословица недели:** «Анаға құрмет — балаға міндет» — «Уважение к маме — обязанность ребёнка». **Воспитательные задачи:** Воспитывать благодарность, аккуратность, уважение к труду взрослых, желание радовать близких.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	**Организация пространства:** Педагог заранее готовит рабочую зону вместе с детьми, проговаривая: «Мы готовим место для работы — это уважение к труду мам и друг к другу». Лишние игрушки убираются совместно, формируется аккуратность и ответственность.				

(бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Дети садятся правильно:** Педагог напоминает: «Когда мы сидим ровно и спокойно — мы показываем уважение к себе и окружающим». Дети следят за осанкой, учатся сдержанности и самоорганизации. **Дежурства:** Дежурные помогают раздать материалы, расставить стульчики. Педагог подчёркивает: «Помогать — значит заботиться и быть ответственным азаматом». Закрепляются фразы: «Я помогаю», «Я дежурный сегодня». **Артикуляционная разминка:** Упражнение «Улыбка». Педагог объясняет: «Добрая улыбка делает нашу работу приятной и дружной». **Эмоциональный настрой — педагог:** «Мы стараемся для наших мам. Работаем спокойно, честно и с любовью». **Техника безопасности:** Напоминание: материалы используем аккуратно, не размахиваем предметами, бережём себя и друзей. **Правила поведения:** Слушаем педагога, не перебиваем, работаем спокойно. Подчёркивается уважительное и доброжелательное отношение.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**<u>1.Развитие речи</u>** **Тема:** «Самая добрая — мама» **Задачи:** Использовать интонационную выразительность (ласковая, восклицательная интонация). Упражнять в правильном подборе слов по смыслу. Развивать умение строить связный монологический рассказ. Формировать умение выражать основную	**<u>1.Основы грамоты</u>** **Тема: Вертикальные и горизонтальные линии** **Задачи:** Учить проводить вертикальные и горизонтальные линии по образцу. Закреплять правильную посадку и положение руки при письме. Формировать умение соблюдать расстояние между линиями.	**<u>1.Основы грамоты</u>** **Тема: Короткие и длинные линии. Точки** **Задачи:** Учить различать короткие и длинные линии. Учить ставить точки на строке. Развивать глазомер и аккуратность. Закреплять умение делить слова на слоги. Познакомить со звуковым анализом простых слов. **Ход ОД:** Артикуляционная гимнастика («улыбка», «трубочка»). Показ воспитателя:	**<u>1.Развитие речи</u>** **Тема:** «Поздравление для мамы» **Задачи:** Различать повествовательные и восклицательные предложения. Развивать умение последовательно излагать мысль. Совершенствовать творческое	**<u>1.Основы грамоты</u>** **Тема: Волнистые и изогнутые линии (дуги, капельки)** **Задачи:** Учить проводить волнистые и изогнутые линии. Учить рисовать каплевидные элементы. Развивать плавность движения руки. Закреплять навыки звукового

	мысль высказывания. **Ход ОД:** Беседа о маме, её заботе и труде. Упражнение на интонацию: произнесение слов с разной эмоциональной окраской. Составление описательного рассказа «Моя мама» по опорным вопросам. Итоговое высказывание с восклицательной интонацией. **Словарный минимум:** ана, апа, әже, жақсы, мейірімді, көмектеседі **2.Основы математики** Тема: Сравнение предметов по нескольким признакам (подарки для мамы) Задачи:	Развивать мелкую моторику и координацию руки. Повторить деление слов на слоги. **Ход ОД:** Организационный момент. Проверка посадки за столом (спина прямая, тетрадь под наклоном). Пальчиковая гимнастика «Цветы для мамы» (раскрываем — закрываем «лепестки»). Показ воспитателя: как вести линию сверху вниз (вертикаль) и слева направо (горизонталь). Работа в прописи: — проведение вертикальных линий; — проведение горизонтальных линий;	— короткая линия; — длинная линия; — точка. Работа в прописи: — чередование коротких и длинных линий; — постановка точек между линиями; — узор «заборчик». Звуковой анализ слова **«мама»**: — первый звук (м) — последний звук (а) — сколько звуков? Деление слов на слоги: ма-ма, ми-ла, бу-кет. **Итог:** Чем отличается звук от слога? **2.Основы математики** Тема: Измерение длины условной меркой (лента для букета) Задачи: Учить измерять длину предметов условной меркой. Сравнивать предметы по результатам измерения. Закреплять понятия: длиннее, короче, одинаково. Ход ОД: Ситуация: «Нужно	рассказывание. **Ход ОД:** Слушание короткого рассказа о празднике. Определение типа предложений по интонации. Придумывание короткого поздравительного текста для мамы. Коллективное составление рассказа. **Словарный минимум:** гүл, сыйлық, қуаныш, жақсы көремін **2.Основы математики** Тема: Попарное сравнение предметов (игрушки для мамы) Задачи: Учить	анализа слов. Развивать фонематический слух. **Ход ОД:** Пальчиковая гимнастика «Капель». Показ воспитателя: — волнистая линия; — дуга; — капелька. Работа в прописи: — обведение волнистых дорожек; — рисование дуг; — рисование капелек (украшаем открытку для мамы). Звуковой анализ слов: **роза** — первый звук? последний? **мак** — сколько звуков? Определение места звука

	Учить сравнивать предметы по цвету, форме и размеру. Закреплять умение выделять предмет из группы по 2–3 признакам. Развивать речь, внимание и логическое мышление. Ход ОД: Беседа: «Что можно подарить маме?» На столе: коробочки, открытки, банты разных цветов и размеров. Дети рассматривают предметы. Сравнивают: — большая коробка / маленькая — круглая / квадратная — красная / синяя **Задание 1 «Найди подарок»** Найти предмет: большой и красный маленький и круглый синий и квадратный	— соблюдение расстояния между линиями. Речевая часть: Деление слов на слоги: ма-ма, ро-за, по-да-рок. Хлопки по количеству слогов. **Итог:** Что нужно делать, чтобы линия получилась ровной? **2.Художественная литература** **Тема:** «Книга о маме: смотрим иллюстрации, говорим о чувствах» **Задачи:** Обращать внимание детей на оформление книги и иллюстрации. Развивать желание выражать своё отношение к происходящему. Приобщать к	перевязать букет для мамы». Детям выдаются ленточки разной длины и палочки-мерки. Показ способа измерения. Дети измеряют длину ленты. **Задание 1 «Сколько мерок?»** Сколько раз палочка поместилась на ленте? **Задание 2 «Подбери ленту»** Какая лента подойдет для большого букета? Для маленького? **Задание 3 «Проверь друга»** Дети проверяют измерение друг у друга. Итог: — Чем измеряли? — Почему нельзя измерять «на глаз»? **3.Рисование / конструирование/ лепка/аппликация** Тема: Казахские национальные предметы в доме Конструирование Задачи: Познакомить с	сравнивать предметы методом попарного сопоставления. Развивать умение делать выводы. Ход ОД: Игрушки выставлены в два ряда. Дети соединяют пары (кукла — кукла, мишка — мишка). Определяют, чего больше. **Задание «Кого не хватает?»** Итог: — Как узнали, чего больше? **3.Ознакомление с окружающим миром** Тема: Государственные символы Казахстана **Задачи:**	(начало/конец). **Итог:** Что было сложнее: прямые линии или волнистые? **2.Художественная литература** **Тема:** Инсценировка сказки **«Курочка Ряба»** (по ролям) **Задачи:** Развивать умение выражать отношение к поступкам героев. Учить договариваться, распределять роли, говорить выразительно. Подводить к выводу через пословицу/поговорку. **Материалы:** текст сказки, маски/атрибуты (дед, баба, курочка, мышка), «золотое яичко».

	Задание 2 **«Лишний предмет»** Из 4 предметов найти лишний и объяснить почему. Сравнение способом **наложения** (кладём открытки друг на друга). Итог: — Как мы узнали, какой предмет больше? — По каким признакам выбирали подарок? **3.Казахский язык** Тақырып: Менің анам Мақсаты: «Ғ» дыбысын дұрыс айтуға үйрету (гүл, ғажап, сағат). Отбасы мүшелерін атау және қолдану. Жекеше-көпше: гүл — гүлдер. Анасы туралы 2–3 сөйлем айту. Словарный минимум: Ана, әже, апа, гүл, сыйлық, жақсы,	употреблению пословиц и поговорок в речи. **Материалы:** книга/сборник о маме (с яркими иллюстрациями), закладки, карточки «пословицы». **Ход ОД:** Рассматривание обложки: название, автор, иллюстрация — о чём будет книга? Работа с иллюстрациями: что нарисовано, какие эмоции у героев, почему. Чтение небольшого текста (по выбору педагога) о маминой заботе. Беседа: «Что делает мама для семьи? Как мы можем помочь?» Пословицы (на выбор педагога) — дети объясняют	изделиями казахского народа, изготовленными из природных материалов (убранство юрты, посуда, предметы быта). Учить различать материалы: дерево, войлок, кожа, ткань. Формировать умение создавать простую модель предмета. **Ход:** Рассматривание изображений юрты, кебеже, астау. Обсуждение: из чего сделаны предметы. Постройка модели юрты из картона, палочек, ниток. **Итог:** Дети называют предмет и материал, из которого он изготовлен. Рисование **Задачи:** Познакомить с орнаментами «түйе табан», «құс қанаты». Учить располагать рисунок в центре листа. Развивать чувство симметрии и цвета. **Ход:** Рассматривание орнаментов. Показ	Познакомить с флагом, гербом и гимном РК. Объяснить значение символики. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам. **Ход ОД:** Рассматривание изображений флага, герба. Прослушивание гимна (стоя). Объяснение: солнце — жизнь, орёл — свобода, шаңырақ — единство народа. Игра «Узнай символ»: педагог показывает часть символа — дети угадывают. **Итог:**	**Ход ОД:** Показ книги: обложка, иллюстрации — кто герои? Чтение сказки (коротко). Обсуждение: почему плакали дед и баба? что сказала курочка? Распределение ролей, проговаривание реплик с интонацией. Инсценировка 1–2 раза (смена исполнителей). Итог: пословица по смыслу (например: «Не в золоте счастье» — объясняем). **Словарный минимум:** жұмыртқа, алтын, тышқан, ата, әже **3.Физическое воспитание** **Тема:** Праздничные соревнования

	әдемі, қамқор, менің. Артикуляциялық гимнастика: **«Ғ-ғ-ғ»** – көмей дыбысын айту **«Гүл ніскеу»** – мұрынмен терең тыныс алу **«Күлімдеу»** – ерінді созу Ұйымдастыру: Балалармен әңгіме: — Сенің анаң бар ма? — Анаң қандай? Ойын: «Анама сыйлық» **Мақсаты:** сөздерді сөйлемде қолдану **Сипаттамасы:** Балалар гүл таңдап айтады: «Мен анама гүл беремін». Қимылды ойын: «Гүл тереміз» **Мақсаты:** қимыл + санау Балалар гүлдерді теріп, **1-ден 10-ға дейін санайды**.	смысл своими словами. Итог: «Одно доброе слово для мамы» — каждый ребёнок говорит фразу. **Словарный минимум:** ана, апа, әже, жақсы, мейірімді, көмектеседі **3.Ознакомление с окружающим миром** Тема: Наша Родина — Республика Казахстан **Задачи:** Формировать представление о Родине, о родном городе и стране. Закреплять понимание, что у каждого человека есть Родина. Развивать чувство гордости за свою страну. **Ход ОД:** Беседа: где мы	рисования вертикальных линий и элементов узора. Рисование узора для «подарочного платка для мамы». **Итог:** Определение центра листа, правой и левой стороны. Лепка **Задачи:** Познакомить с посудой: астау, миска, тарелка. Учить лепить предмет из целого куска пластилина. Украшать орнаментом с помощью стеков. **Ход:** Рассматривание формы посуды. Лепка тарелки или миски. Нанесение орнамента стекой, украшение зерном/бисером. **Итог:** Выставка «Посуда для дастархана». Аппликация **Задачи:** Учить выполнять коллективную композицию. Развивать умение согласовывать действия. **Ход:** Создание коллективной работы	— Как нужно вести себя, когда звучит гимн? — Что означает солнце на флаге? **4.Музыка** Тема: «Подарок для мамы» Задачи: Различать темп (быстро-медленно). Развивать чистоту интонации. Учить играть короткую мелодию на металлофоне. Слушание: «Сладкая греза» П. Чайковского Определяем: спокойная, медленная. Пение: Повтор песни «Мамин праздник»	**Задачи:** Закреплять умение ловить и отбивать мяч. Развивать выносливость, быстроту и ориентировку в пространстве. Воспитывать дружеские взаимоотношения **Основные движения:** Отбивание мяча о стену несколько раз подряд. Ведение мяча между предметами (4 м). Бросок и ловля мяча с продвижением вперёд. **ОРУ (общеразвивающие упражнения):** Круговые движения руками. Наклоны в стороны.

	Қорытынды: Балалар анасы туралы айтады. Жеке жұмыс: «Менің анам ...» сөйлемін аяқтау. Кеңістіктік ұғымды бекіту: Гүл вазаның ішінде, үстелде. Сөйлем құрату: Менің анам әдемі. Мен анама гүл сыйлаймын. Артикуляциялық жаттығу: «Ға-ға-ға», «ғу-ғу-ғу». Мақал-мәтел: **«Ана – өмірдің шуағы.»** **4.Музыка** Тема: «Мама — самый близкий человек» Задачи: Учить определять характер и настроение музыки (нежная, ласковая, спокойная). Развивать умение	живём, как называется наша страна. Рассматривание карты Казахстана. Игра «Назови свой адрес» (город, улица, детский сад). Сравнение: дом — семья, страна — большой дом для всех людей. **Итог:** — Как называется наша страна? — Почему Казахстан — наша Родина? **4.Физическое воспитание** **Тема:** Помогаем маме **Задачи:** Учить бросать и ловить мяч двумя руками и одной рукой. Развивать ловкость, координацию движений, глазомер.	«Дастархан для мамы». Дети вырезают и наклеивают посуду, орнаменты, украшения. **Итог:** Обсуждение совместной работы. **4.Казахский язык** Тақырып: Анама көмектесемін Мақсаты: «Ғ» дыбысын сөз ішінде қолдану. Үйдегі іс-әрекеттерді айту. Тура және кері санау (10-1). Сөйлем құрастыру. Словарный минимум: Жуу, жинау, көмектесу, ыдыс, сүлгі, су, шелек, рахмет. Артикуляциялық гимнастика: **«Су құю»** – ерінді дөңгелету **«Ғ-ғ-ғ»** дыбысын қайталау Ұйымдастыру: Суреттер арқылы үй жұмыстары туралы әңгіме. Ойын: «Мен не істеймін?»	Добавляем: пение по фразам, начало одновременно. Музыкально-ритмические движения: «Весенние цветы» плавная ходьба, раскрытие рук — «цветок». Игра на инструментах: Металлофон — 3 звука подряд. Музыкальная игра: «Собери букет» На быструю музыку — собираем цветы, на медленную — дарим маме. Танец Парный танец с платочками. Индивидуальная работа: Играть 3 звука	Прыжки на месте. Прыжки вперёд. **Ритмические упражнения:** Танцевальные движения под музыку с перестроением в пары. **Казахская национальная игра:** «Арқан тарту» **Подвижная игра:** «Найди своё место» **Цель:** Развивать ориентировку в пространстве, внимание, быстроту. **Самостоятельная двигательная активность:** Игры с мячами, обручами, эстафеты по желанию детей. **Формирование культурно-гигиенических**

	слушать произведение полностью. Формировать выразительное пение. Развивать плавные движения рук под музыку. Учить воспроизводить короткие звуки на металлофоне по слуху. Слушание: «Ақ мамам» Ә. Бейсеуов Беседа: Какая музыка? (нежная, ласковая) Быстрая или медленная? О ком она? Повторное слушание — дети закрывают глаза и представляют маму. Пение: «Мамин праздник» Ю. Гурьева Работа: мягкое начало звука, не кричать, тянуть окончания фраз.	Формировать умение действовать по сигналу, воспитывать желание помогать взрослым. **Основные движения:** Бросание мяча вверх и ловля двумя руками. Бросание мяча о стену и ловля. Перебрасывание мяча друг другу из-за головы (1,5–2 м). Прокатывание мяча между предметами. **ОРУ (общеразвивающие упражнения):** Подъём рук вверх и опускание. Повороты туловища вправо-влево. Наклоны вперёд. Приседания. Подъём туловища	**Мақсаты:** етістік қолдану — Мен ыдыс жуамын — Мен жинаймын Қимылды ойын: «Тазалық» Балалар қимылмен көрсетеді: сүрту, жинау, апару. Қорытынды: Балалар көмегі туралы айтады. Жеке жұмыс: 2 балаға жеке сөйлем айтқызу. Кеңістіктік ұғымды бекіту: Шелек үстелдің астында. Сөйлем құрату: Мен көмектесемін. Мен анама су әкелемін. Артикуляциялық жаттығу: «Ғ-ғ-ғ» анық айту. Мақал-мәтел: **«Ананың көңілі балада, баланың көңілі далада.»** **5.Физическое воспитание** **Тема:** Подарок для мамы **Задачи:** Учить метать предметы в цель. Развивать силу рук,	подряд без помощи. Словарный минимум (қазақша): гүл, сыйлық, анашым, әдемі, көктем келді. Заключение: Дети «дарят» маме платочки. Итог: Определяют темп и настроение, играют на металлофоне.	**навыков:** Переодевание после занятия, аккуратное складывание формы, пользование расчёской. **Оздоровительно-закаливающие мероприятия:** Ходьба по массажным коврикам, дыхательные упражнения, умывание прохладной водой. **Словарный минимум (казахский):** шеңбер, оң, сол, жоғары, төмен, бірге ойнайық, сапқа тұру

	Музыкально-ритмические движения: Упражнение «Нежные ладошки» плавные движения рук вверх-вниз, покачивания корпуса, поворот вокруг себя. Игра на инструментах: Металлофон — повтор за педагогом: *та — та — ти — та* Дети повторяют по одному. Музыкальная игра (на русском): «Передай платочек» Под музыку дети передают платочек по кругу. Музыка остановилась — ребёнок говорит ласковое слово маме. Танцевальное движение: Танец с платочками: шаг вперёд, взмах платочком, поклон.	лёжа на спине (5–6 раз). **Ритмические упражнения:** Ходьба и хлопки в ладоши под музыку, перестроение в круг. **Казахская национальная игра:**«Асық тастау» **Подвижная игра:** «Передай подарок» **Цель:** Развивать быстроту реакции, ловкость, внимание. **Самостоятельная двигательная активность:** Игры с мячами, обручами, скакалками, прокатывание мячей в парах. **Формирование культурно-гигиенических навыков:** Аккуратно	меткость, координацию. Формировать навыки игры с мячом ногами. **Основные движения:** Метание мешочков с песком в цель (2–2,5 м). Метание асыков в цель. Ведение мяча между предметами. Закатывание мяча в ворота. **ОРУ (общеразвивающие упражнения):** Махи руками вперёд-назад. Круговые движения руками. Подъём прямых ног лёжа. Приседания с хлопком. **Ритмические упражнения:** Движения под музыку: шаг — хлопок — поворот. **Казахская национальная игра:** «Хан талапай» **Подвижная игра:** «Попади в цель» **Цель:** Развивать меткость, координацию и глазомер. **Самостоятельная**		

	Индивидуальная работа: Пропеть фразу песни с 2-3 детьми. Словарный минимум (қазақша): ана, әже, мейірімді, жақсы көремін, рахмет, көктем. Индивидуальное прослушивание музыки: 10 сек — ребёнок определяет: весёлая или спокойная. Заключение: Спокойное дыхательное упражнение «Подарок маме». Итог: Дети определяют настроение музыки, поют выразительно, выполняют плавные движения.	складывать одежду после занятия, вытирать лицо полотенцем, пользоваться носовым платком. **Оздоровительно-закаливающие мероприятия:** Дыхательные упражнения, ходьба босиком по массажной дорожке, проветривание помещения. **Словарный минимум (казахский):** Ана, әке, апа, көмектес, бер, ал, доп, қол, жүр, жүгір	**двигательная активность:** Катание мячей, ведение мяча ногой, игры в мини-футбол. **Формирование культурно-гигиенических навыков:** Мытьё рук после занятия, аккуратное пользование мылом и полотенцем. **Оздоровительно-закаливающие мероприятия:** Дыхательная гимнастика, упражнения на осанку, прогулка на свежем воздухе. **Словарный минимум (казахский):** лақтыр, ұста, қақпа, алға, артқа, тоқта, асық, жүгір		
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	**Словарный минимум:** тәтті (сладкий), печенье, шай (чай), рақмет (спасибо), өтінемін (пожалуйста). **Техника безопасности:** Есть сидя, маленькими кусочками, не торопиться. **Культурно-гигиенические навыки:** Салфетка, чистые руки, аккуратно убирать крошки. **Экономия воды и света:** Мыть руки без лишней воды, выключать свет. **Пословицы и поговорки:** «Жақсы сөз — жарым ырыс» — «Доброе слово — половина счастья». **Сказки/истории:** История «Спасибо для мамы» — учим говорить тёплые слова.				

	Воспитательные задачи: Воспитывать вежливость, благодарность, аккуратность.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Учить детей одеваться последовательно, без спешки. Закреплять названия весенней/демисезонной одежды. Формировать аккуратность: застёгивать молнии, липучки, поправлять шарф. Воспитывать вежливость и заботу: «помочь другу», «сказать спасибо». **Экономное потребление:** Выключать свет в группе перед выходом. Закрывать кран после умывания. **Дежурства:** Дежурные помогают проверить, все ли дети оделись по погоде. Следят за порядком: обувь парой, вещи на полке. **Словарь:** Одежда: күртеше (куртка), баскиім/малақай (шапка), орамал (шарф), етік (сапоги/ботинки), қолғап (перчатки/варежки). Тема: ана (мама), мереке (праздник), гүл (цветок), сыйлық (подарок), қамқор (заботливый). Вежливые слова: Өтінемін! Рақмет! Кешіріңіз! **Безопасность:** Не бегать в раздевалке («Асықпа!»). Обувь надевать/снимать только сидя. Не толкаться, соблюдать очередь.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека прогулки №1**	**Картотека прогулки №2**	**Картотека прогулки №3**	**Картотека прогулки №4**	**Картотека прогулки №5**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Формировать умение организованно возвращаться в группу после прогулки, действовать спокойно и аккуратно, воспитывать уважение к труду взрослых и заботу о порядке. **Последовательность действий:** Зайти в раздевалку спокойно, без спешки. Снять обувь, аккуратно поставить её парой. Снять верхнюю одежду, повесить в шкафчик. Проверить, всё ли аккуратно сложено. Пройти в умывальную, вымыть руки с мылом. **Речёвка:** «Маму любим — порядок храним!» **Мини-игра:** «Аккуратно для мамы» — проверить, красиво ли висит одежда. **Труд:** Выровнять обувь, аккуратно разложить шарфы и перчатки. **Экономное потребление:** Закрывать кран после мытья рук. Использовать полотенце бережно. **Безопасность:** Не бегать в раздевалке. Не толкаться. Осторожно пользоваться крючками. **Словарь:** мама, аккуратно, порядок, шкафчик, чисто.				
Түскі ас/ Обед	**Беседа:** Обед согревает и помогает быть спокойными и сильными. Мы кушаем аккуратно — это уважение к труду взрослых. **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:** Чистые руки, салфетка, не проливать суп, беречь хлеб, закрывать кран, выключать свет. **Безопасность:** Осторожно с горячим, не тянуться через стол. **Пословица недели:** «Береке — бірлікте» — «Достаток в единстве».				

	Воспитательные задачи: Благодарность, спокойствие, уважение к взрослым
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	**Гигиенические процедуры:** Дети моют руки тёплой водой с мылом, умываются, аккуратно вытираются индивидуальными полотенцами. Педагог мягко напоминает: «Чистые ручки — спокойный сон». **Переодевание:** Дети снимают дневную одежду, надевают одежду для сна. Аккуратно складывают вещи на стул рядом с кроватью, стараясь действовать самостоятельно. **Контроль и безопасность:** Дети спокойно проходят к кроватям, не бегают, не разговаривают громко. Педагог помогает удобно лечь, поправляет подушку и одеяло, следит за тишиной. **Эмоциональный настрой:** Звучит спокойный кюй. Педагог тихо говорит: «Ложимся удобно… отдыхаем… тыныш ұйықтаймыз…»
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Музыка:** Тихий, нежный кюй для плавного пробуждения, создающий атмосферу уюта, заботы и тепла. **Растяжка:** Дети медленно тянутся вверх, вытягивают ручки и ножки, поворачиваются на бочок, улыбаются. **Самомассаж:** Лёгкое поглаживание щёк, лба, ушек, рук — «Разбудим лицо и ручки». **Пальчиковая игра:** «Проснулись пальчики» — по очереди шевелим каждым пальчиком, мягко сжимаем и разжимаем кулачки. **Массажная дорожка:** Короткая ходьба босиком по массажному коврику 10–15 секунд. **Дыхание:** «Цветочек» — спокойный вдох носом; «Дуем на лепесток» — плавный выдох ртом. **Вода:** Умывание прохладной водой, аккуратное вытирание лица полотенцем. **Одевание:** Дети самостоятельно надевают одежду после сна, аккуратно складывают пижаму.
Бесін ас/ Полдник	**Беседа:** Полдник помогает восстановить силы и быть добрыми, спокойными после отдыха. **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:** Мыть руки, салфетка, есть спокойно, брать немного, закрывать кран, выключать свет. **Техника безопасности:** Аккуратно с кружкой, не толкаться. **Пословица недели:** «Ынтымақ болса — бәрі болады» — «Если есть согласие — будет всё». **Воспитательные задачи:** Спокойное поведение, уважение к еде, порядок.

Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-	**Сюжетно-ролевая игра:** «Семья. Подготовка к празднику» **Игра Адал азамат: «Адалдық дүкені» (Магазин честности)** На столе лежат	**Национальная игра:** «Ақ серек – көк серек» **Адал азамат:** Беседа-игра **«Можно-нельзя»** Карточки ситуаций:	**Сюжетно-ролевая игра:** «Магазин подарков» **Адал азамат: «Азбука честности»** Мини-ситуации:	**Национальная игра:** «Бес тас» **Адал азамат:** Правовая грамотность Игра **«Мои обязанности»** Карточки:	**Сюжетно-ролевая игра:** «Поздравление мам» **Адал азамат:** Итоговая игра **«Добрые поступки»** Дети выбирают

печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	«товары» (карандаши, открытки, наклейки) и коробочка-касса. Ребёнок сам берёт товар и сам кладёт «оплату» (жетон). Формируется честность, ответственность, самоконтроль. **Экологическая работа:** Полив комнатных растений, протирание листьев салфеткой. **Подвижная игра:** «Передай цветок» **Тілге бойлау:** Рақмет, алуға бола ма?, мен төледім.	нашёл игрушку, разбил чашку, обманул, помог. Дети объясняют правильный поступок. **Экологическая работа:** Наблюдение за погодой на прогулке: солнце, ветер, облака. Отмечаем в календаре природы. **Настольно-печатные:** лото, пазлы. **Тілге бойлау:** Болады — болмайды, дұрыс, бұрыс.	— Кто пролил воду? — Кто первый уберёт? Дети учатся признавать поступок. **Экологическая работа:** Сортировка мусора (бумага / пластик). Объяснение: почему нельзя бросать мусор. **Изодеятельность:** лепка «Фрукты для мамы» **Тілге бойлау:** Кешіріңіз, мен жинаймын, көмектесемін.	убирать игрушки, мыть руки, помогать младшим. **Экологическая работа:** Посадка лука (или зерна) в стаканчик, полив. **Настольно-печатные игры:** мозаика, домино. **Тілге бойлау:** Менің міндетім, мен көмектесемін.	картинку и рассказывают, какой хороший поступок совершит герой. **Экологическая работа:** Труд на участке — собрать бумажки, веточки, навести порядок на площадке. **Подвижная игра:** «Собери букет» **Тілге бойлау:** Таза, ұқыпты, табиғатты қорғаймыз.
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	**Коммуникативные навыки** Учить ребёнка обращаться с просьбой полным предложением, правильно использовать вежливые слова (поздравление мамы).	**Коммуникативные навыки** Составление короткого рассказа «Моя мама» (2–3 предложения). **Познавательно-исследовательские навыки** Сравнение	**Коммуникативные навыки** Составление короткого рассказа «Моя мама» (2–3 предложения). **Познавательно-исследовательские навыки**	**Коммуникативные навыки** Заучивание и выразительное проговаривание поздравительных слов. **Познавательно-исследовательские навыки**	**Коммуникативные навыки** Выступление на мини-утреннике: рассказ стихотворения маме. **Познавательно-исследовательские навыки**

	Познавательно-исследовательские навыки Рассматривание открытки: из каких частей состоит (рисунок, надпись, украшения). **Социально-личностные навыки** Формировать заботливое отношение: как помочь маме (накрыть на стол, убрать игрушки). **Навыки здоровья** Контроль правильной осанки при сидении за столом, аккуратная работа ножницами. **Творческие навыки** Индивидуальная помощь при изготовлении открытки для мамы (подбор цвета, размещение деталей).	предметов: большой цветок — маленький, длинная лента — короткая. **Социально-личностные навыки** Учить благодарить за помощь, делиться материалами. **Навыки здоровья** Правильное дыхание при чтении стихотворения (не спешить, делать паузы). **Творческие навыки** Помощь в рисовании букета: расположение рисунка по центру листа.	Сравнение предметов: большой цветок — маленький, длинная лента — короткая. **Социально-личностные навыки** Учить благодарить за помощь, делиться материалами. **Навыки здоровья** Правильное дыхание при чтении стихотворения (не спешить, делать паузы). **Творческие навыки** Помощь в рисовании букета: расположение рисунка по центру листа.	Определение последовательности: что сначала — что потом (подготовка подарка). **Социально-личностные навыки** Формировать умение работать в паре (совместная поделка). **Навыки здоровья** Упражнения для глаз (после рисования и письма). **Творческие навыки** Аппликация: индивидуальная помощь при вырезании округлых форм.	Обобщение: зачем нужны подарки и поздравления. **Социально-личностные навыки** Формирование уверенности в себе, умение выступать перед группой. **Навыки здоровья** Контроль осанки при выступлении, спокойное дыхание. **Творческие навыки** Оформление подарка: украшение, аккуратное складывание работы.
Кешкі ас \ Ужин	**Пословица недели:** «Ынтымақ болса — бәрі болады» — «Если есть согласие — будет всё». **Воспитательные задачи:** Спокойное поведение, уважение к еде, порядок.				
Серуенге дайындық/	**Организация пространства:** Воспитатель проветривает группу, убирает лишние предметы, готовит зону для подвижных игр: ковёр, обручи, мягкие модули. Освещение мягкое, без резких источников света.				

<table>
<tr><td>Подготовка к прогулке</td><td colspan="5">Подготовка детей: Дети надевают удобную обувь или остаются в сменной, поправляют одежду. Педагог напоминает: «Мы идём не на улицу, а гуляем в группе — двигаемся аккуратно и спокойно».
Эмоциональный настрой: Короткая беседа: «Как мы можем порадовать маму? С каким настроением будем играть?» Формируется тёплый, доброжелательный настрой.
Экономное потребление: Закрыть окна после проветривания. Использовать только нужное освещение.
Безопасность: Не бегать между мебелью. Соблюдать дистанцию в подвижных играх. Играть только в разрешённых зонах.
Словарь: ана (мама), қамқор (забота), мереке (праздник), тыныш (спокойно), бірге (вместе).</td></tr>
<tr><td>Серуен/ Прогулка</td><td>Картотека вечерней прогулки (в помещении) №1</td><td>Картотека вечерней прогулки (в помещении) №2</td><td>Картотека вечерней прогулки (в помещении) №3</td><td>Картотека вечерней прогулки (в помещении) №4</td><td>Картотека вечерней прогулки (в помещении) №5</td></tr>
<tr><td>Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки</td><td colspan="5">Формировать умение спокойно завершать вечернюю активность, наводить порядок, проявлять заботу и аккуратность.
Последовательность действий: По сигналу педагога завершить подвижные игры. Аккуратно убрать использованные материалы и игрушки. Поставить стульчики и коврики на место. Пройти к умывальной спокойным шагом. Вымыть руки тёплой водой с мылом, вытереть насухо.
Речёвка: «Для мамы стараемся — порядок сохраняем!»
Мини-игра: «Чисто и красиво» — проверить, всё ли убрано в игровой зоне.
Труд: Сложить мячи, ленточки, обручи; расставить стулья.
Экономное потребление: Закрывать кран после мытья рук. Не включать лишний свет.
Безопасность: Не бегать по группе. Не бросать инвентарь. Двигаться спокойно.
Словарь: мама, забота, аккуратно, порядок, чисто.</td></tr>
<tr><td>Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой</td><td>Сообщение о настроении ребёнка. Рекомендация: обсудить с ребёнком приятные моменты дня.</td><td>Отмечается проявление заботы и внимания к другим. Рекомендация: поддержать тёплый семейный вечер.</td><td>Информация о поведении и участии в играх. Рекомендация: похвалить за старание.</td><td>Подчёркивается аккуратность и спокойствие. Рекомендация: сохранить доброжелательную атмосферу дома.</td><td>Краткий итог недели. Рекомендация: совместное время с семьёй.</td></tr>
</table>

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Наурыз айы – 2 апта/ За март месяц – 2 неделя
Тәуелсіздік пен отансүйгіштік айы / Независимость и патриотизм
Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: Детский сад «Балбала»
Топ/ Группа: «Звездочка» предшкольная группа
Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 года
Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена с 09.02-13.03.2026 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник 09.03.2026**	**Сейсенбі/Вторник 10.03.2026**	**Сәрсенбі/Среда 11.03.2026**	**Бейсенбі/ Четверг 12.03.2026**	**Жұма/ Пятница 13.03.2026**
Балаларды қабылдау/ Прием детей	**Встреча детей и родителей.** Воспитатель приветствует детей и родителей спокойным, радостным голосом: «Қайырлы таң, балалар!» «Қайырлы таң, ата-аналар!» Педагог интересуется самочувствием детей, поддерживает позитивный эмоциональный настрой. **Постепенный вход в деятельность.** Дети аккуратно раздеваются, раскладывают вещи. Воспитатель напоминает: «Одежду кладём аккуратно — в группе будет порядок». Дети выбирают спокойные игры: настольные игры, мозаики, книги со сказками о весне и природе. **Наблюдения и общение.** Беседа с детьми: «Какие изменения ты заметил весной?» «Какие цветы появляются первыми?» «В каких сказках есть весна?» Формируется образное мышление, расширяется словарный запас. **Социальные и культурные акценты.** Педагог обращает внимание на бережное отношение к природе и друг к другу: «Весна любит тишину и заботу», «Красоту нужно беречь». **Күй күмбірі.** Звучит кюй **Дәулеткерей «Қосалқа»**. Музыка создаёт ощущение лёгкости, сказочности и спокойствия. *(далее картотека 2 недели)*				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с	**Уважение и доверие** Педагог напоминает родителям, что сказка помогает ребёнку чувствовать себя уверенно и безопасно. Через образы весны, обновления и добра дети учатся различать хорошее и плохое, доверять миру и взрослым. **Партнёрство с семьёй** Родителям рекомендуется читать дома короткие сказки, рассматривать иллюстрации, обсуждать героев и их поступки. Важно поддерживать фантазию ребёнка и его интерес к окружающему миру.				

родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Ежедневная обратная связь** Педагог сообщает, как ребёнок включается в сказочные игры, проявляет ли воображение, умеет ли следовать правилам в коллективе. Родители делятся, рассказывает ли ребёнок дома сказки, задаёт ли вопросы. **Культура общения** Взрослые закрепляют спокойный и уважительный стиль речи, используя вежливые формы общения. Ребёнок через речь взрослых усваивает нормы культурного диалога. **Единые требования** Педагог подчёркивает необходимость согласованных требований: спокойствие, аккуратность, уважение к игрушкам и книгам, умение слушать и договариваться. *(далее картотека 2 недели)*			
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Игра «Честное слово» **Цель:** формировать умение держать обещание, отвечать за свои слова и поступки. **Ход игры:** Воспитатель предлагает ситуации: – пообещал убрать игрушки; – сказал, что поможет другу; – пообещал вести себя спокойно. Дети обсуждают: – Что значит дать слово? – Что будет, если не выполнить обещание? – Как поступит ответственный человек? **Результат:** развитие связной речи, формирование ответственности и	**Правовая грамотность** Игра «Мои обязанности» **Цель:** формировать представление об обязанностях ребёнка в группе и дома. **Ход игры:** Воспитатель называет действия: – убирать игрушки; – слушать воспитателя; – помогать младшим; – соблюдать правила игры. Дети отвечают: – Это обязанность или нет? – Почему важно её выполнять? **Результат:** развитие правосознания, понимания взаимных обязанностей и правил совместной жизни. **Трудовая и самостоятельная деятельность** Игра «Я отвечаю за порядок» **Цель:** воспитывать самостоятельность и ответственность за общее дело.	**Ұлттық ойын – ұлт қазынасы** Национальная игра «Арқан тарту» **Цель:** воспитывать чувство справедливости, умение действовать по правилам и в команде. **Ход игры:** Дети делятся на две команды. Воспитатель напоминает правила: не тянуть резко, слушать сигнал, уважать соперников. Обсуждение после игры: – почему важно соблюдать правила; – как помогать своей команде честно. **Результат:** развитие	**Финансовая грамотность** Игра «Покупка по правилам» **Цель:** формировать представление о честном обмене и ответственности при покупке. **Ход игры:** Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: – покупатель выбирает товар; – продавец называет цену; – расчёт без лишнего. Обсуждение: – почему нельзя брать больше, чем заплатил; – что значит быть честным

	честного отношения к своим словам.	**Ход игры:** Дети распределяют задания: убрать книги, конструктор, настольные игры. Воспитатель подводит итог: – кто за что отвечал; – почему важно доводить дело до конца. **Результат:** развитие трудовых навыков, ответственности и уважения к общему порядку.	командного взаимодействия, уважения и честной игры.	покупателем. **Результат:** пониман ие ценности денег, честных и справедливых отношений.
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. **Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №1 на Февральмесяц (2 неделя)**			
Таңғы ас/ Завтрак	**Картотека завтрака. Тема: «Весенний завтрак — витамины и настроение»:** Педагог рассказывает, что весной организму нужны полезные продукты: каши, молочное, фрукты. Завтрак даёт энергию для игр и занятий. **Обсуждение:** «Какие продукты полезны весной?», «Что помогает быть сильными?» **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:** Чистые руки, спокойная еда, салфетка, не проливать, не крошить. Экономить воду и свет. **Техника безопасности:** Кружку держать двумя руками, не тянуться через стол. **Пословица недели:** «Көктемде күш жина» — «Весной набирай силы». **Воспитательные задачи:** Формировать интерес к полезной пище, привычку пробовать новое, бережное отношение к еде.			

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Организация пространства:** Педагог предлагает: «В сказке всё красиво и аккуратно — давайте и мы наведём порядок». Дети помогают убрать лишние предметы, создавая спокойную рабочую атмосферу. **Дети садятся правильно:** Напоминание: «Спокойное тело — внимательная голова». Дети садятся ровно, готовятся к работе. **Дежурства:** Дежурные раздают материалы. Педагог говорит: «В сказке каждый герой выполняет свою роль — дежурный помогает всем». **Артикуляционная разминка:** Упражнение «Улыбка». Объяснение: «Улыбка помогает нам говорить красиво и ясно». **Эмоциональный настрой — педагог:** «Мы в сказочной стране. Работаем дружно, внимательно и честно». **Техника безопасности:** Напоминание о правильном использовании материалов, спокойных движениях. **Правила поведения:** Не мешаем друг другу, слушаем до конца, действуем аккуратно. Формируется уважение и терпение.			
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**1.Основы грамоты** **Тема: Волнистые линии и дорожки** **Задачи:** Учить проводить плавные волнистые линии в разных направлениях. Закреплять умение соблюдать рабочую строку. Развивать плавность движения руки. Закреплять деление слов на слоги. Развивать фонематический слух. **Ход ОД:** Организационный момент. Проверка правильной посадки.	**1.Основы грамоты** **Тема: Дуги и изогнутые линии** **Задачи:** Учить проводить дуги и полукруги.Формировать умение соблюдать расстояние между элементами. Развивать точность движений руки. Проводить звуковой анализ слов. **Ход ОД:** Артикуляционная гимнастика («лошадка», «чашечка»). Показ: дуга «радуга». Работа в прописи: — обведение дуг; — узор «радуга»; — чередование дуг вверх и вниз. Звуковой анализ слов: **лес** — первый звук? последний? **мак** — сколько звуков? Определение гласных и согласных на слух.	**1.Развитие речи** **Тема:** «Сказочная весна» **Задачи:** Различать вопросительные и повествовательные предложения. Развивать творческое воображение и связную речь. **Ход ОД:** Беседа: «Какой бывает весна в сказках». Придумывание начала и конца сказочного рассказа.	**1.Основы грамоты** **Тема: Каплевидные формы и точки** **Задачи:** Учить рисовать каплевидные элементы. Учить ставить точки в строке. Развивать аккуратность и глазомер. Закреплять умение определять место звука в слове. **Ход ОД:** Пальчиковая гимнастика «Дождик».

	Пальчиковая гимнастика «Ручеёк» (пальцы «текут» по столу). Показ воспитателя: волнистая линия — «ручеёк». Работа в прописи: — обведение волнистых дорожек; — самостоятельное рисование волнистых линий; — ведение линии без отрыва руки. Речевая часть: Деление слов на слоги: ве-сна, цве-ток, со-лныш-ко. Игра «Сколько слогов — столько хлопков». **Итог:** Почему нельзя отрывать руку во время линии? **2.Художественная литература** **Тема:** Рассказ **«Пришла весна»** (Л. Толстой, в сокращении) + загадки о весне **Задачи:** Учить рассматривать иллюстрации и «читать»	Деление слов на слоги: ра-ду-га, по-ля-на. **Итог:** Какие звуки слышим в начале слова «лес»? **2.Основы математики** Тема: Ширина предметов (дорожки героев) Задачи: Учить измерять ширину способом приложения. Закреплять понятия: широкий, узкий. Ход ОД: На полу дорожки разной ширины. Дети прикладывают полоску-мерку. **Задание «Кто пройдет?»** Зайчик, медведь, лиса — по какой дорожке? Итог: — Чем отличается широкая дорожка от узкой? **3.Рисование / конструирование/ лепка/аппликация** **Тема: Сказочный весенний мир** Конструирование **Задачи:** Учить строить конструкции по словесному описанию и по замыслу. Формировать умение подбирать материал в соответствии с образом сказочного объекта. Развивать совместное конструирование со сверстниками. **Ход ОД:** Беседа: какие бывают	Проговаривание предложений с разной интонацией. **Словарный минимум:** ертегі, сиқырлы, әдемі **2.Основы математики** Тема: Материал и назначение предметов Задачи: Учить сравнивать предметы по материалу и применению. Ход ОД: Предметы: дерево, ткань, пластик, бумага. **Задание «Угадай на ощупь»** С закрытыми глазами определить материал. **Задание «Где используется?»** Итог: — Почему	Показ: «капля дождя». Работа в прописи: — рисование капелек по образцу; — украшение «весенней веточки» точками и каплями; — самостоятельное выполнение узора. Звуковой анализ слов: **лист** — где звук «л» (начало). **дом** — где звук «м» (конец). Игра «Услышь звук» (дети поднимают карточку). **Итог:** Где может находиться звук в слове? **2.Художественная литература** **Тема:** Сказка народов мира: **«Два жадных медвежонка»** (венгерская) **Задачи:**

	картинку (что происходит). Развивать умение делиться впечатлениями (что видел/слышал о весне дома, по ТВ, из разговора взрослых). Приобщать к загадкам и объяснению отгадки. **Материалы:** текст, иллюстрации «весна», карточки загадок (дерево, солнце, дождик, роса). **Ход ОД:** Рассматриваем иллюстрацию: какие признаки весны? Чтение отрывка «Пришла весна». Беседа: что в тексте понравилось? что запомнили? «Новости о весне»: дети рассказывают по 1 фразе, что заметили/слышали. Загадки о весне (2–4 штуки): отгадываем, объясняем почему. Итог: пословица о труде/терпении (по смыслу весенних забот). **Словарный минимум:**	сказочные дома (теремок, замок, избушка). Рассматривание иллюстраций сказочных построек. Конструирование «Домик для сказочного героя» из конструктора, коробок, ткани, природного материала. **Итог:** Дети рассказывают, кто живёт в их домике и для чего он нужен. Рисование **Задачи:** Расширять знания о цветах и оттенках (голубой, розовый, сиреневый, светло-зелёный). Учить смешивать краски для получения весенних оттенков. Развивать умение передавать настроение в рисунке. **Ход ОД:** Наблюдение иллюстраций весны: цветы, солнце, ручьи. Показ смешивания красок (синий + белый, красный + белый). Рисование «Весенний сказочный лес». **Итог:** Определение тёплых и холодных оттенков в рисунках. Лепка **Задачи:** Закреплять конструктивный и скульптурный способы лепки. Учить передавать образ сказочного персонажа. Развивать мелкую моторику и	предметы делают из разных материалов? **<u>3.Ознакомление с окружающим миром</u>** Тема: Традиции и обычаи народа **Задачи:** Познакомить с традициями гостеприимства. Расширять знания о национальной культуре. Воспитывать уважение к старшим. **Ход ОД:** Ситуация «К нам пришёл гость». Дети накрывают «дастархан» (игровой). Обсуждение: приветствие, угощение, благодарность. **Итог:** — Как встречают гостей? — Какие слова	Формировать умение выражать отношение к поступкам героев (жадность/справедливость). Учить делать вывод и подбирать пословицу по смыслу. Развивать умение пересказывать по картинкам. **Материалы:** иллюстрации к сказке, «сыр» (макет/картинка), карточки пословиц про дружбу. **Ход ОД:** Рассматриваем иллюстрации: кто герои? что случилось? Чтение сказки (по частям, с вопросами). Обсуждение: почему медвежатам почти ничего не досталось? Пересказ по серии