	Задачи: Развивать интонационную выразительность речи. Расширять словарный запас по теме «Космос». Закреплять умение строить разные типы предложений. Развивать связную речь через описание. Развивать творческое высказывание. Ход ОД: Беседа: «Что такое космос? Кто летает в космос?» Рассматривание иллюстраций (космос, планеты, ракета, космонавт) Словарная работа: ғарыш, жұлдыз, ай, күн, зымыран, ғарышкер Игровое упражнение: «Скажи красиво» — Космос какой? (тёмный, загадочный, бесконечный) Составление рассказа: По плану:	Задачи: Формировать правильный захват карандаша. Учить проводить линии сверху вниз, слева направо. Развивать зрительный контроль. Учить делить слова на слоги. Развивать звуковой анализ коротких слов. Ход ОД: «Рисуем ракету, которая полетит в космос» Пальчиковая гимнастика Показ: Правильное положение руки, направление линий Графическое задание: — вертикальные линии (корпус ракеты) — горизонтальные линии (ступени) Слоговая работа: Слова: ра-ке-та,	Задачи: Закреплять правильное удержание карандаша. Учить проводить плавные линии без отрыва. Развивать координацию движений. Учить делить слова на слоги. Формировать звуковой анализ. Ход ОД: «Рисуем космос и звёздное небо» Пальчиковая гимнастика Графическое задание: — волнистые линии (космос) — дуги (орбиты) Слоговая работа: Слова: звез-да, лу-на (определение количества слогов) Звуковой анализ: Слово: «луна» — [л] [у] [н] [а] Игровое упражнение: «Сколько звуков в слове?» Итог: — Чем отличается звук от слога? Словарный минимум:	на ракете» Задачи: Развивать выразительность речи и логические паузы. Обогащать словарь по теме «Космос». Закреплять умение использовать разные типы предложений. Формировать связную речь через последовательный рассказ. Развивать творческое воображение. Ход ОД: Проблемная ситуация: «Мы отправляемся в космос. Что возьмём с собой?» Работа с серией	(путешествие в космос)» Задачи: Развивать умение рисовать линии без отрыва. Закреплять направление движения руки. Развивать графические навыки. Закреплять деление слов на слоги. Развивать звуковой анализ. Ход ОД: «Путешествие ракеты по космосу» Пальчиковая гимнастика Графическое задание: — узоры (линии, круги, дуги) — соединение элементов Слоговая работа:

	Что это? Кто там? Что делает? Какой космос? Интонационное упражнение: — Это ракета. — Это большая ракета! — Это ракета? Итог: Почему космос интересен? **2.Основы математики** Тема: «Овал и круг (планеты и орбиты)» Задачи: Знакомить с овалом через сравнение с кругом. Закреплять умение различать геометрические фигуры. Развивать умение сравнивать формы и находить отличия. Развивать познавательно-исследовательский интерес. Учить находить формы в окружающей среде. Ход ОД: «Посмотрим на планеты — на какие фигуры они похожи?» Показ фигур:	не-бо (хлопки, определение количества слогов) Звуковой анализ: Слово: «лук» — [л] [у] [к] Итог: — Сколько слогов в слове «ракета»? Словарный минимум: ғарыш, зымыран, аспан, жұлдыз **2.Художественная литература** Тема: Рассказ «Первый космонавт» Задачи: Формировать интерес к книге и иллюстрациям. Развивать умение делиться впечатлениями. Формировать умение выражать своё мнение. Приобщать к пословицам и	ай, күн, жұлдыз, ұшу **2.Основы математики** Тема: «Геометрические фигуры и тела (космос)» Задачи: Закреплять знание геометрических фигур и тел. Учить различать плоские фигуры и объемные тела. Развивать умение находить формы в окружающей среде. Развивать мышление и наблюдательность. Формировать умение сравнивать предметы по форме. Ход ОД: «Из каких фигур можно построить ракету?» Повторение фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал Знакомство с телами: шар, куб, цилиндр Игра: «Построй ракету» (треугольник — верх, прямоугольник — корпус, круг — иллюминатор)	картинок: 1 — подготовка 2 — полёт 3 — космос Беседа: — Что сначала? — Что потом? — Куда прилетели? Составление рассказа детьми (по последовательности событий) Грамматическая работа:— Мы летим в космос. — Мы летим в космос? — Как интересно лететь в космос! Творческое задание: «Что ты увидел в космосе?» (придумать продолжение) Итог: — Кем ты хочешь быть? **2.Основы математики**	Слова: пла-не-та, ра-ке-та (сравнение по количеству слогов) Звуковой анализ: Слово: «небо» — [н] [е] [б] [о] Творческое задание: Придумать свой «космический путь» Итог: — Что мы рисовали? Словарный минимум: ғарышкер, зымыран, аспан, жұлдыз, ай **2.Художественная литература** Тема: Стихотворение «Звёзды» (детское стихотворение о космосе) Задачи:

	Круг и овал — Что общего? — Чем отличаются? Исследование: Круг — ровный, катится одинаково Овал — вытянутый, катится по-разному Практическое задание: Разложить карточки: круг / овал (планеты и орбиты) Игра: «Найди форму» — планета — круг — орбита — овал Вывод: Круг и овал похожи, но овал вытянут Итог: -Где мы видим овал? Словарный минимум: дөңгелек, сопақша, аспан, ғарыш **3.Казахский язык** **Тақырып:** Ғарыш әлемі **Мақсаты:** Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән **ң** дыбысын	поговоркам. Развивать связную речь. Ход ОД:Беседа: «Кто летает в космос?» Рассматривание книги/иллюстраций: — Космос, ракета, космонавт — Как выглядит космонавт? Чтение произведения (с выражением, с паузами) Беседа по содержанию: — О ком рассказ? — Куда он полетел? — Почему это было важно? Выражение мнения: — Ты бы хотел полететь в космос? Почему? Работа с пословицей:	Практическое задание: Найти в группе предметы: — шар (мяч) — куб (коробка) Сравнение: Фигура — плоская Тело — объёмное Итог: — Что похоже на шар? Словарный минимум: шар, текше, цилиндр, зымыран **3.Рисование / конструирование/ лепка/аппликация** «Путешествие в космос» **Конструирование** Задачи: Обучать умению коллективно создавать постройки и модели на тему космоса. Формировать умение планировать работу и распределять роли. Развивать умение использовать различные материалы (конструктор, бумага, бросовый материал).	Тема: «Части и целое (ракета)» Задачи: Формировать представление о целом и частях. Учить делить фигуры на равные и неравные части. Развивать умение составлять форму из частей. Развивать логическое мышление. Формировать исследовательские навыки. Ход ОД: «Соберём ракету из частей» Показ: Целая ракета - части (корпус, окно, нос) Практическое задание: Разделить фигуру на части	Развивать интерес к художественному слову. Формировать умение выразительно слушать и рассказывать. Развивать умение делиться впечатлениями. Приобщать к пословицам. Развивать связную речь. Ход ОД: Беседа: «Что мы видим ночью на небе?» Рассматривание иллюстраций: звёзды, луна, небо Чтение стихотворения (выразительно, с интонацией) Беседа: — О чём стихотворение? — Какие

	дұрыс айтуға үйрету, артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және анық дикцияны дамыту. Тура және кері санауды 10-ға дейін бекіту. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдануға үйрету. Мақал-мәтелдерді жатқа айтуға үйрету. **Сөздік минимум:** ғарыш, аспан, жұлдыз, ай, күн, бұлт, ұшақ, бір жұлдыз, екі жұлдыз, он жұлдыз. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Ң дыбысын дұрыс айту: «жаңбыр», «аспанның». Сөздерді анық, дұрыс айту. **Тілдік (грамматикалық) құрылым:** жұлдыз – жұлдыздар бұлт – бұлттар бір жұлдыз, көп жұлдыздар **Байланыстырып**	«Кто не боится — тот побеждает» Творческое задание: «Представь, что ты в космосе» (2–3 предложения) Итог: — Почему космонавт — смелый человек? Словарный минимум: ғарыш, зымыран, ғарышкер, ұшу, батыл, аспан **3.Ознакомление с окружающим миром** Тема: «Космонавты Казахстана» Задачи: Формировать представление о первых космонавтах Казахстана. Развивать чувство гордости за свою страну. Воспитывать	Закреплять конструктивные навыки и творческое мышление. Ход: «Отправимся в космос и построим космическую станцию» Обсуждение: что будем создавать (ракета, станция, планеты) Выбор материалов: конструктор, коробки, втулки, бумага Планирование: кто что делает (ракета / планета / станция) Практическая работа: — ракета (из втулок, бумаги) — планеты (из пластилина или шаров) — станция (из конструктора) Объединение: создание общей космической композиции Игра: сюжет «Космическое путешествие»	(2, 4 части) Сравнение: Целое больше Часть меньше Конструирование: Собрать ракету из 6–8 частей Игра: «Собери правильно» Итог: — Что больше: часть или целое? Словарный минимум: бүтін, бөлік, үлкен, кіші, тең **3.Ознакомление с окружающим миром** Тема: «Города Казахстана и столица» Задачи: Расширять представления о столице Казахстана — Астане.	звёзды? (яркие, далёкие) Выражение мнения: — Что тебе больше понравилось? Работа с пословицей: «Мечтать не вредно» (объяснение) Творческое задание: «Придумай свою строчку про звёзды» Итог: — Почему люди смотрят на звёзды? Словарный минимум: жұлдыз, ай, түн, жарық, аспан, әдемі **3.Физическое воспитание** **Тема:** Возвращение на Землю **Задачи:** Закреплять

	сөйлеу: «Бұл не?», «Қандай?» сұрақтарына жауап беру. Сөйлем құрастыру: «Көк аспан үлкен». **Тілге бойлау:** Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Рақмет сөзін қолдану. **Артикуляциялық жаттығу:** Ң-ң-ң дыбысы «жаңбыр», «аспанның» Тыныс алу жаттығулары **Ұйымдастыру:** Аспан, жұлдыз суреттерін көрсету Сұрақтар: «Бұл не?» «Қандай?» **Ойын: «Жұлдызды сана»** Мақсаты: 1–10 дейін санау Сипаттамасы: балалар жұлдыздарды санайды **Қимылды ойын: «Ұшамыз»** Мақсаты: қимыл	уважение к героям Казахстана. Развивать познавательный интерес к космосу. Ход ОД: «Кто летал в космос от Казахстана?» Рассказ: Токтар Аубакиров, Талгат Мусабаев Рассматривание: фотографии космонавтов Беседа: — Какими качествами должен быть космонавт? Игра: «Космонавты» (двигательная) Вывод: Космонавты — герои страны Итог: — Кем ты хочешь стать? Словарный минимум: ғарыш, ғарышкер,	Итог: что построили, как работали вместе **Рисование** Задачи: Учить передавать тему космоса в рисунке. Развивать умение располагать изображение на листе. Формировать умение самостоятельно подбирать цвета. Развивать творческое воображение. Ход: «Нарисуем космос» Рассматривание: планеты, звёзды Показ: как изобразить космос (тёмный фон, яркие элементы) Самостоятельное рисование (ракета, планеты) Добавление деталей (звёзды, орбиты) **Лепка** Задачи: Учить создавать сюжет из нескольких предметов. Развивать умение	Знакомить с городами и селами страны. Формировать понимание различий между городом и селом. Развивать интерес к родной стране. Ход ОД: «Где мы живём? А где находится столица?» Беседа: Астана — столица города и сёла Рассматривание: достопримечательности Астаны Сравнение: город — село Игра: «Где это?» Вывод: Казахстан — большая страна Итог: — Чем	умение выполнять повороты, развивать ловкость и координацию. **Основные движения:** Построение в круг. Повороты направо, налево, кругом. Отбивание мяча о стену. Перебрасывание мяча в парах. **ОРУ (общеразвивающие упражнения):** Упражнения для спины. Ползание на животе. Потягивания вверх и вниз. **Ритмические упражнения:** Хороводные движения под

	арқылы сөзді бекіту **Қорытынды:** «Көк аспан» «Жұлдыздар көп» **Жеке жұмыс:** Ң дыбысын айту **Кеңістіктік ұғым:** «Ай аспанда» «Бұлт жоғарыда» **Сөйлем құрату:** «Бес жұлдыз бар» **Артикуляциялық жаттығу:** Ң-ң-ң **4.Музыка** Тема: «Музыка движения» **Задачи:** Учить различать темп и ритм (быстро — медленно) через образы транспорта. Развивать слух при восприятии классической и народной музыки. Формировать самостоятельность в пении. Развивать координацию движений.	батыр, Қазақстан **4.Физическое воспитание** **Тема:** Полёт в космос **Задачи:** Закреплять построение в колонну по одному и по двое, развивать координацию и ориентировку в пространстве. **Основные движения:** Построение в колонну по одному. Перестроение в колонну по двое. Повороты направо, налево, кругом. Ходьба с изменением направления. Прокатывание мяча ногой. **ОРУ (общеразвивающие упражнения):**	передавать форму и детали. Формировать навыки композиции. Развивать самостоятельность. Ход: «Слепим космос» Обсуждение: что будем лепить Лепка (ракета, планеты, космонавт) Объединение в композицию Игра с работами **Аппликация** Задачи: Учить располагать предметы на листе с учётом композиции. Формировать умение передавать форму и пропорции. Развивать навыки работы с шаблонами. Развивать творческое мышление. Ход: Мотивация: «Создадим космическую картину» Показ: расположение (ракета, планеты) Работа с шаблонами	отличается город от села? Словарный минимум: Астана, қала, ауыл, ел, Отан **4.Музыка** Тема: «Быстрые и медленные» **Задачи:** Учить различать характер музыки (быстро, медленно, плавно). Развивать умение согласовывать движения с музыкой. Закреплять навыки самостоятельного пения. **Слушание:** «Игра в лошадки» П. Чайковского «Көңілді би» Ө. Байділбаев Обсуждение:	музыку. **Казахская национальная игра:** «Асық ату» **Подвижная игра:** «Космонавты» **Цель:** Развивать быстроту и внимание. **Самостоятельная двигательная активность:** Игры с мячами, бег, лазание. **Формирование культурно-гигиенических навыков:** Уход за одеждой, аккуратность. **Оздоровительно-закаливающие мероприятия:** Утренняя гимнастика, упражнения для осанки.

	Слушание: «Марш деревянных солдатиков» П. Чайковского «Полька» П. Чайковского Беседа: какая музыка (марш — чёткая, полька — быстрая, лёгкая). **Пение:** «Песенка друзей» В. Герчик Пение в одном темпе, выразительно, самостоятельно. **Музыкально-ритмические движения:** Марш — «поезд едет» Бег — «самолёт летит» Подскоки — «машина подпрыгивает» Перестроение в колонну **Игра на музыкальных инструментах:** Создание ритма «тук-тук» (колёса) (бубен, барабан, асатаяк) **Малоподвижная игра:**	Перекаты «качалка». Ползание на животе (до 3 м). Потягивания вверх «ракета взлетает». Упражнения на гибкость (стретчинг). **Ритмические упражнения:** Движение под музыку с имитацией полёта. **Казахская национальная игра:** «Ақ серек, көк серек» **Подвижная игра:** «Ракеты» **Цель:** Развивать быстроту реакции и внимание. **Самостоятельная двигательная активность:** Игры с мячами «Доп», бег, прыжки. **Формирование культурно-гигиенических**	Вырезание и наклеивание Добавление деталей Словарный минимум: ғарыш, зымыран, жұлдыз, ғарышкер, аспан **4.Казахский язык** **Тақырып:** Ғарышқа ұшамыз **Мақсаты:** Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға үйрету. Ң дыбысын сөз ішінде қолдану. 10-ға дейін санауды бекіту. Жекеше-көпше түрді қолдану. Мақал-мәтел айтуға үйрету. **Сөздік минимум:** ғарышкер, ұшақ, ұшады, аспан, жұлдыздар, бір ұшақ, екі ұшақ, он ұшақ. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Ң дыбысын дұрыс айту: «ғарыштың», «жаңғырық». **Тілдік**	музыка быстрая, весёлая, подвижная. **Пение:** «Моя Родина» О. Байдильдаева Пение выразительное, с передачей настроения. **Музыкально-ритмические движения:** «Поскачем» Галоп Подскоки Смена движений по сигналу **Игра на музыкальных инструментах:** Ритмические комбинации из 2–3 звуков **Малоподвижная игра:** «Найди себе пару» **Танцевальное движение:** «Камажай»	**Словарный минимум (казахский):** жер, ауа, күн, ұш, кел

	«Будь внимательным» (смена движений по сигналу) **Танцевальное движение:** Приставной шаг Повороты Движение по кругу **Индивидуальная работа:** Отработка маршевого шага и ритма **Заключение:** Спокойная ходьба **Итог:** Дети различают темп, передают движение транспорта через музыку.	**навыков:** Соблюдать чистоту, аккуратно складывать одежду. **Оздоровительно-закаливающие мероприятия:** Дыхательные упражнения «Полет». **Словарный минимум (казахский):** ұшақ, аспан, күн, жұлдыз, бар	**(грамматикалық) құрылым:** ұшақ – ұшақтар ғарышкер – ғарышкерлер **Байланыстырып сөйлеу:** Сөйлем құрастыру: «Ұшақ ұшады» «Ғарышкер ұшады» **Тілге бойлау:** Сәлемдесу, сыпайылық сөздер **Артикуляциялық жаттығу:** Ң-ң-ң «ғарыштың», «жаңғырық» **Ұйымдастыру:** Ғарышкер, ұшақ суреттерін көрсету **Ойын: «Кім ұшады?»** Мақсаты: әрекетті айту Балалар: «Ұшақ ұшады» **Қимылды ойын:** «Ұшақ боламыз» (қолды жайып ұшу) **Қорытынды:** «Ұшақ ұшады» «Жұлдыздар көп» **Жеке жұмыс:**	Казахские элементы (пружинящий шаг, повороты) **Индивидуальная работа:** Развитие ритма и координации **Заключение:** Дыхательное упражнение **Итог:** Дети уверенно различают темп и характер музыки, двигаются согласованно.	

			Ң дыбысын бекіту **Кеңістіктік ұғым:** «Ұшақ аспанда» «Жұлдыз жанында» **Сөйлем құрату:** «Он ұшақ ұшады» **Артикуляциялық жаттығу:** Ң-ң-ң **5.Физическое воспитание** **Тема:**Космонавты впути **Задачи:** Развивать умение равняться в шеренге и кругу, выполнять движения согласованно. **Основные движения:** Построение в шеренгу. Равнение на вытянутые руки. Ходьба парами по кругу.Ведение мяча междупредметами. Закатывание мяча в ворота. **ОРУ (общеразвивающие упражнения):** Перекаты «качалка». Ползание на животе. Потягивания в стороны.		

			Упражнения на пресс. **Ритмические упражнения:** Шаги под музыку в заданном темпе. **Казахская национальная игра:** «Сақина салу» **Подвижная игра:** «Найди свою планету» **Цель:** Развивать ориентировку в пространстве. **Самостоятельная двигательная активность:** Катание на велосипеде, самокате. **Формирование культурно-гигиенических навыков:** Следить за чистотой рук, помогать друг другу. **Оздоровительно-закаливающие мероприятия:** Обтирание рук прохладной водой. **Словарный минимум (казахский):** ғарыш, аспан, кел, жүр, көк		

2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	**Словарный минимум:** ғарыш (космос), жұлдыз (звезда), ай (луна), күн (солнце), ұшу (летать). **Техника безопасности:** Пить аккуратно, держать кружку двумя руками. **Культурно-гигиенические навыки:** Салфетка после напитка, не разливать, аккуратность. **Экономия воды и света:** Экономно использовать воду, выключать свет. **Пословицы и поговорки:** «Білім — жарық» — «Знание — свет». **Сказки/истории:** История «Путешествие к звёздам». **Воспитательные задачи:** Развивать любознательность, аккуратность, интерес к познанию.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	**Задачи:** Закреплять навыки самостоятельного одевания. Учить действовать организованно, по сигналу. Развивать внимание и дисциплину. Воспитывать ответственность. **Экономное потребление:** Выключать свет при выходе. Экономно использовать воду. **Дежурства:** Дежурные помогают проверить готовность детей. Напоминают порядок действий. **Словар:** Одежда: күртеше, баскиім, аяққиім, орамал, киім. Тема: ғарыш (космос), зымыран (ракета), жұлдыз (звезда), ұшу (летать), аспан (небо). Вежливые слова: Сәлеметсіз бе! Рақмет! Өтінемін! **Безопасность:** Не выходить без разрешения. Не хлопать дверцами. Соблюдать порядок.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека прогулки №6**	**Картотека прогулки №7**	**Картотека прогулки №8**	**Картотека прогулки №9**	**Картотека прогулки №10**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**Цель:** Закреплять навыки последовательного раздевания, формировать организованность и самоконтроль. **Последовательность действий:** Зайти спокойно, как «космонавты после полёта». Снять одежду по порядку. Аккуратно повесить вещи. Поставить обувь на место. Вымыть руки. **Речёвка:** «С полёта пришли — порядок навели!» **Мини-игра:** «Космический порядок» — проверить, всё ли на своих местах. **Труд:** Помочь другу повесить одежду, выровнять обувь. **Экономное потребление:** Не оставлять воду включённой. Экономно использовать полотенце. **Безопасность:** Не толкаться. Переобуваться сидя. **Словарь:** ғарыш, ұшу, тәртіп, жинау, таза.				
Түскі ас/ Обед	**Беседа:** Педагог рассказывает, что чтобы быть сильными и активными, как космонавты, нужно правильно питаться. Обед даёт силы для игр и занятий. **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:** Чистые руки, аккуратная еда, использование салфетки. Не проливать, не крошить. Беречь воду и свет. **Безопасность:** Кружку держать двумя руками, не трогать горячее руками. **Пословица недели:** «Денсаулық — зор байлық» — «Здоровье — большое богатство».				

	Воспитательные задачи: Формировать интерес к полезной пище, аккуратность, заботу о здоровье.
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	**Гигиенические процедуры:** Мытьё рук, умывание, аккуратное использование полотенца. **Переодевание:** Дети переодеваются спокойно, складывают одежду аккуратно. **Контроль и безопасность:** Педагог напоминает: «Идём тихо», «Отдыхаем спокойно», следит за дисциплиной. **Эмоциональный настрой:** Звучит спокойный кюй: Құрманғазы «Балбырауын» (медленный фрагмент) Педагог говорит: «Мы как космонавты отдыхаем… набираемся сил… тыныш ұйықтаймыз…»
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Музыка:** Спокойный кюй Құрманғазы «Балбырауын» (медленный темп) **Растяжка:**«Космонавты просыпаются» — потягивания вверх, руки «к небу». **Самомассаж:** Поглаживание рук, лица — «Проснулись после полёта». **Пальчиковая игра:** «Ракета» — пальчики поднимаются вверх. **Массажная дорожка:** Ходьба — «идём по космической дорожке». **Дыхание:** «Вдох — набрали воздух» «Выдох — полетели спокойно». **Вода:** Умывание, освежение лица. **Одевание:** Самостоятельно одеться.
Бесін ас/ Полдник	**Беседа:** Педагог рассказывает, что лёгкий и полезный полдник помогает быть активными и весёлыми, как космонавты. **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:** Чистые руки, аккуратная еда, салфетка. Не проливать, не крошить. Экономить воду и свет. **Техника безопасности:** Не тянуться через стол, сидеть спокойно. **Пословица недели:** «Денсаулық — байлық» — «Здоровье — богатство». **Воспитательные задачи:** Развивать аккуратность, интерес к полезной пище, культуру поведения.

Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие	**Подвижная игра:** «Ракеты» Дети по сигналу «старт» бегут, по сигналу «стоп» — замирают **Адал Азамат:** «Честная команда» Обсуждение:	**Сюжетно-ролевая игра:** «Космонавты» Полет, управление ракетой **Адал Азамат:** «Ответственность»	**Подвижная игра:** «Космическое путешествие» Прыжки по «планетам» **Экологическое воспитание:** «Земля — наш дом» **Финансовая грамотность:**	**Национальная игра:** «Асық» **Адал Азамат:** «Играй честно» **Сюжетная игра:** «Космическая станция»	**Подвижная игра:** «Найди свою планету» **Финансовая грамотность:** «Выбираем правильно» (нужно — не нужно)

игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	выполнять правила, не обгонять, не мешать **Финансовая грамотность:** «Что нужно космонавту?» Выбор: нужное (шлем, ракета) / лишнее **Настольно-печатная игра:** «Собери ракету» (разрезные картинки 4–6 частей) **Изодеятельность:** Свободное рисование «Космос» **Рассматривание книг:** Книги о космосе	Космонавт выполняет задание честно **Тілге бойлау:** Диалог: — Дай шлем — Спасибо **Настольно-печатные игры:** «Найди тень» (ракета, планета) «Лабиринт — долети до планеты» **Изодеятельность:** Аппликация «Ракета»	«Что важно взять в космос?» **Настольно-печатные игры:** «Что лишнее?» (космос/земля) «Соедини по точкам — ракета» **Тілге бойлау:** Слова: ғарыш, жұлдыз, зымыран **Рассматривание:** Иллюстрации космоса	**Настольно-печатные игры:** «Собери последовательность» (старт ракеты) «Пазл — космос» **Изодеятельность:** Лепка «Планеты»	**Адал Азамат:** «Правильно — неправильно» **Настольно-печатные игры:** «Сосчитай и соедини» (планеты) «Раскрась по образцу» **Тілге бойлау:** Фразы: — Бірге ойнайық — Көмектес **Рассматривание книг:** Обсуждение
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	**Коммуникативные навыки:** Учить составлять предложения по теме «Космос», называть объекты (ракета, планета), отвечать полными ответами. **Познавательные и исследовательские навыки:** Формировать	**Коммуникативные навыки:** Развивать диалогическую речь, использовать вежливые слова в общении. **Познавательные и исследовательские навыки:**	**Коммуникативные навыки:** Учить называть действия (летит, вращается), составлять короткие высказывания. **Познавательные и исследовательские навыки:** Формировать понимание	**Коммуникативные навыки:** Развивать умение слушать и понимать инструкции. **Познавательные и исследовательские навыки:** Учить классифицирова	**Коммуникативные навыки:** Закреплять умение отвечать развернутыми предложениями. **Познавательные и исследовательские навыки:** Обобщать знания о космосе. **Социально-**

	представления о космосе, различать планеты, звезды, ракету. **Социально-личностные навыки:** Формировать умение соблюдать правила в игре, действовать сообща. **Навыки здоровья:** Развивать координацию движений в подвижных играх (прыжки, бег). **Творческие навыки:** Развивать умение изображать космос в рисунке, подбирать цвета.	Учить сравнивать объекты (большой — маленький, круглый — овальный). **Социально-личностные навыки:** Развивать умение работать в паре, договариваться. **Навыки здоровья:** Развивать ловкость и быстроту реакции. **Творческие навыки:** Закреплять навыки аппликации (ракета, планеты).	последовательности действий (старт ракеты). **Социально-личностные навыки:** Формировать ответственность при выполнении заданий. **Навыки здоровья:** Закреплять умение выполнять движения по сигналу. **Творческие навыки:** Развивать навыки лепки (планеты, космонавт).	ть (космос / не космос). **Социально-личностные навыки:** Формировать уважительное отношение к сверстникам. **Навыки здоровья:** Развивать двигательную активность и выносливость. **Творческие навыки:** Развивать умение создавать простые композиции.	**личностные навыки:** Формировать умение оценивать свои действия. **Навыки здоровья:** Закреплять навыки безопасного поведения. **Творческие навыки:** Закреплять умение доводить работу до конца.
Кешкі ас \ Ужин	**Беседа:** Педагог рассказывает, что лёгкий и полезный полдник помогает быть активными и весёлыми, как космонавты. **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:** Чистые руки, аккуратная еда, салфетка. Не проливать, не крошить. Экономить воду и свет. **Техника безопасности:** Не тянуться через стол, сидеть спокойно. **Пословица недели:** «Денсаулық — байлық» — «Здоровье — богатство». **Воспитательные задачи:** Развивать аккуратность, интерес к полезной пище, культуру поведения.				

Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	**Задачи:** Закреплять навыки самостоятельного одевания. Учить действовать организованно, по сигналу. Развивать внимание и дисциплину. Воспитывать ответственность. **Экономное потребление:** Выключать свет при выходе. Экономно использовать воду. **Дежурства:** Дежурные помогают проверить готовность детей. Напоминают порядок действий. **Словар:** Одежда: күртеше, баскиім, аяққиім, орамал, киім. Тема: ғарыш (космос), зымыран (ракета), жұлдыз (звезда), ұшу (летать), аспан (небо). Вежливые слова: Сәлеметсіз бе! Рақмет! Өтінемін! **Безопасность:** Не выходить без разрешения. Не хлопать дверцами. Соблюдать порядок.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека вечерней прогулки №6**	**Картотека вечерней прогулки №7**	**Картотека вечерней прогулки №8**	**Картотека вечерней прогулки №9**	**Картотека вечерней прогулки №10**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**Цель:** Закреплять навыки последовательного раздевания, формировать организованность и самоконтроль. **Последовательность действий:** Зайти спокойно, как «космонавты после полёта». Снять одежду по порядку. Аккуратно повесить вещи. Поставить обувь на место. Вымыть руки. **Речёвка:** «С полёта пришли — порядок навели!» **Мини-игра:** «Космический порядок» — проверить, всё ли на своих местах. **Труд:** Помочь другу повесить одежду, выровнять обувь. **Экономное потребление:** Не оставлять воду включённой. Экономно использовать полотенце. **Безопасность:** Не толкаться. Переобуваться сидя. **Словарь:** ғарыш, ұшу, тәртіп, жинау, таза.				
Балалардың үйге кайтуы/ Уход детей домой	**«Что ребёнку понравилось»** Педагог рассказывает родителям, как ребёнок участвовал в космических играх и обсуждениях.	**«Развитие воображения»** Воспитатель делится, как дети фантазировали о космосе, играли в космонавтов.	**«Вопросы ребёнка»** Педагог рекомендует поддерживать интерес ребёнка и отвечать на его вопросы о космосе.	**«Познавательные игры дома»** Родителям предлагается поиграть с ребёнком дома в игру «Ракета», «Звёзды», «Планеты».	**«Подведение итогов недели»** Педагог отмечает успехи ребёнка и интерес к познавательной теме.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Сәуір айы – 3 апта/ За апрель месяц – 3 неделя
Еңбекқорлық және кәсібилік айы/ Месяц трудолюбия и профессионализма

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: Детский сад «Балбала»
Топ/ Группа: Предшкольная группа «Звездочка»
Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 года
Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена с 13.04-17.04.2026 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 13.04.2026	Сейсенбі/Вторник 14.04.2026	Сәрсенбі/Среда 15.04.2026	Бейсенбі/ Четверг 16.042026	Жұма/ Пятница 17.042026
Балаларды қабылдау/ Прием детей	**Встреча детей и родителей** Педагог приветствует детей: «Қайырлы таң, балалар!» «Қайырлы таң, ата-аналар!» Воспитатель интересуется настроением ребёнка, обращает внимание на его состояние, поддерживает доброжелательную атмосферу. **Постепенный вход в деятельность** Дети аккуратно размещают одежду в шкафчиках и проходят в игровую зону. Предлагаются спокойные игры: конструктор, пазлы, настольные игры, рассматривание книг о весне и природе. **Наблюдения и общение** Беседа: – «Какие признаки весны ты заметил сегодня?» – «Что происходит с природой весной?» – «Какие птицы прилетают весной?» Развивается наблюдательность и познавательный интерес. **Социальные и культурные акценты** Педагог обращает внимание на бережное отношение к природе: «Весной природа просыпается, поэтому важно её беречь». **Күй күмбірі** Звучит кюй Құрманғазы **«Сарыарқа»**. Музыка помогает почувствовать простор и красоту родной природы. *(Далее картотека 3 недели)*				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или	**Уважение и доверие** Педагог обращает внимание родителей на важность формирования у детей уважения к труду взрослых. Ребёнок начинает понимать ценность труда через простые домашние поручения. **Партнёрство с семьёй** Родителям рекомендуется привлекать ребёнка к простым делам: убрать игрушки, помочь накрыть на стол, сложить вещи. Важно хвалить ребёнка за старание. **Ежедневная обратная связь** Педагог информирует родителей о том, как ребёнок участвует в трудовой деятельности в группе: помогает ли наводить порядок, выполняет ли поручения. **Культура общения** Закрепляются слова благодарности и просьбы: «Спасибо», «Пожалуйста», «Можно				

законными представителями ребенка, консультации	помочь?». **Единые требования** Педагог напоминает о важности одинаковых требований дома и в детском саду: аккуратность, доведение начатого дела до конца, уважение к труду.*(Далее картотека 3 недели)*				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**Игровая и коммуникативная деятельность** Игра «Поступок трудолюбивого ребёнка» **Цель:** формировать понимание значимости труда и правильного поведения. **Ход игры:** Воспитатель предлагает ситуации: – убрал игрушки; – не захотел помогать; – помог другу; – бросил вещи. Дети отвечают: – Что произошло? – Как поступает трудолюбивый ребёнок? – Как нужно поступить?	**Познавательная деятельность / техника безопасности** Игра «Работаем безопасно» **Цель:** закреплять навыки безопасного поведения при выполнении действий. **Ход игры:** Воспитатель называет ситуации: – аккуратно складывать игрушки; – бегать с предметами; – помогать спокойно; – размахивать предметами. Дети отвечают: – безопасно или опасно;	**Экологическая культура и воспитание** Игра «Чистота — наш труд» **Цель:** формировать бережное отношение к окружающей среде. **Ход игры:** Педагог предлагает ситуации: – убрать мусор; – бросить бумажку; – полить растения; – сломать ветку. Задания: – выбрать правильные действия; – объяснить, почему важно сохранять чистоту. **Результат:** развитие экологической культуры и ответственности.	**Правовая грамотность** Игра «Мои обязанности» **Цель:** формировать представление об обязанностях ребёнка. **Ход игры:** Воспитатель называет действия: – убирать игрушки; – слушать взрослого; – помогать другим; – нарушать правила. Дети отвечают: – это обязанность или нет; – почему важно выполнять. **Результат:** развитие	**Правовая грамотность** Игра «Мои обязанности» **Цель:** формировать представление об обязанностях ребёнка. **Ход игры:** Воспитатель называет действия: – убирать игрушки; – слушать взрослого; – помогать другим; – нарушать правила. Дети отвечают: – это обязанность или нет; – почему важно выполнять. **Результат:** развитие правосознания и понимания правил. **Финансовая грамотность** Игра «Труд и

	Результат: развитие речи, формирование ответственности и положительных качеств.	– почему. **Результат:** формирование безопасного поведения и самоконтроля.	**Ұлттық ойын – ұлт қазынасы** Национальная игра «Арқан тарту» **Цель:** развивать командный дух, честность и соблюдение правил. **Ход игры:** Дети делятся на команды, тянут ленту/верёвку без усилий, по сигналу. Обсуждение: – почему важно играть честно; – как поддерживать команду. **Результат:** развитие коллективных навыков и уважения.	правосознания и понимания правил.	результат» **Цель:** формировать понимание, что результат достигается трудом. **Ход игры:** Сюжетная игра: – дети «работают» (убирают, складывают); – получают «жетоны»; – «покупают» игрушку. **Обсуждение:** – почему нужно трудиться; – как появляется результат; – почему нельзя получать без труда. **Результат:** формирование понимания ценности труда и ответственности.
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями,				

	затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. **Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №3 на апрель месяц (3 неделя)**				
Таңғы ас/ Завтрак	**Беседа:** Воспитатель объясняет, что еда появляется благодаря труду многих людей. Важно уважать труд и аккуратно кушать. **Обсуждение:** «Кто готовит еду?» «Почему важно кушать аккуратно?» **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:** Мыть руки, есть спокойно, не играть едой. Беречь продукты, не оставлять лишнее. Экономить воду и свет. **Техника безопасности:** Не махать ложкой, не качаться на стуле. **Пословица недели:** «Еңбек түбі — береке» — «Труд приводит к достатку». **Воспитательные задачи:** Воспитывать уважение к труду, аккуратность, ответственность.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Организация пространства:** Педагог говорит: «Мы готовим рабочее место — это труд и порядок». Дети убирают лишние вещи, готовят материалы. **Дети садятся правильно:** «Сидим ровно — это тоже труд и старание». **Дежурства:** Дежурные помогают подготовить всё к занятию. «Помогать — значит быть ответственным». Фразы: «Я помог», «Я стараюсь». **Артикуляционная разминка:** Упражнение «Улыбка». «Улыбка помогает нам работать дружно». **Эмоциональный настрой:** «Мы стараемся, доводим дело до конца». **Техника безопасности:** Работаем аккуратно, не торопимся, соблюдаем правила. **Правила поведения:** Слушаем педагога, не мешаем другим, работаем спокойно.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**1.Развитие речи** Тема: «Все профессии важны» Задачи: Развивать интонационную выразительность речи. Расширять	**1.Основы грамоты** Тема: «Прямые и наклонные линии (инструменты труда)» Задачи: Закреплять	**1.Основы грамоты** Тема: «Соединение линий (профессии)» Задачи: Закреплять умение рисовать без отрыва. Развивать координацию движений. Формировать навыки графических	**1.Развитие речи** Тема: «Как труд помогает людям» Задачи: Развивать выразительность речи и логические паузы. Обогащать словарный запас по теме труда.	**1.Основы грамоты** Тема: «Узоры и схемы слов (труд людей)» Задачи: Развивать умение рисовать линии разной формы.

	словарный запас по теме «Профессии». Закреплять умение строить разные типы предложений. Развивать связную речь через описание профессий. Развивать творческое высказывание. Ход ОД: Беседа: «Кем работают взрослые? Почему труд важен?» Рассматривание иллюстраций (врач, строитель, повар, водитель) Словарная работа: дәрігер, құрылысшы, аспазшы, жүргізуші, жұмыс, еңбек Игровое упражнение: «Кто что делает?» — Врач лечит — Повар готовит — Строитель строит Составление рассказа: По плану: Кто это? Где работает? Что	правильный захват карандаша. Учить проводить прямые и наклонные линии. Развивать зрительно-моторную координацию. Учить делить слова на слоги. Формировать звуковой анализ слов. Ход ОД: «Рисуем инструменты для работы» Пальчиковая гимнастика Показ: Направление линий (вверх-вниз, слева направо, наклон) Графическое задание: — прямые	элементов. Учить делить слова на слоги. Развивать звуковой анализ. Ход ОД: «Соединяем линии — получаем предметы труда» Пальчиковая гимнастика Графическое задание: — соединение линий — простые узоры (дом, инструменты) Слоговая работа: Слова: стро-и-тель, во-ди-тель (деление на слоги, сравнение) Звуковой анализ (с фишками): Слово: «мост» — [м] [о] [с] [т] (гласный — красный, согласные — синие) Игровое упражнение: «Найди звук» (где звук в начале/конце) Итог: — Чем отличается звук от буквы? Словарный минимум: құрылысшы, жүргізуші, еңбек, көмектесу **2.Основы математики** Тема: «Измерение	Закреплять умение использовать разные типы предложений. Формировать связную речь через последовательный рассказ. Развивать творческое мышление. Ход ОД: Проблемная ситуация: «Что будет, если люди не будут работать?» Работа с серией картинок: 1 — человек работает 2 — помогает другим 3 — результат труда Беседа: — Что делает человек? — Кому он помогает? — Что	Закреплять графические навыки. Учить составлять схемы слов. Закреплять деление слов на слоги. Развивать звуковой анализ. Ход ОД: «Каждый труд важен — составим схемы слов» Графическое задание: — узоры (дуги, волны, линии) — орнамент «труд» Слоговая работа: Слова: ра-бо-та, труд (сравнение: длинное — короткое) Звуковой анализ (схема): Слово: «труд» — [[т] [р] [у] [д]

	делает? Почему важен? Интонационное упражнение: — Это врач. — Это хороший врач! — Это врач? Итог: — Почему нужно трудиться? **2.Основы математики** Тема: «Сравнение предметов по признакам (инструменты труда)» Задачи: Учить сравнивать предметы по нескольким признакам (цвет, форма, размер, материал, назначение). Развивать умение выделять предмет из группы по 2–3 признакам. Развивать логическое мышление и речь. Формировать умение	линии (лопата, молоток) — наклонные линии (ручки инструментов) Слоговая работа: Слова: ра-бо-та, по-вар, врач (определение количества слогов) Звуковой анализ: Слово: «ведро» — [в] [е] [д] [р] [о] Итог: — Сколько слогов в слове «работа»? Словарный минимум: еңбек, жұмыс, құрал, дәрігер, аспазшы **2.Художественная литература** Тема: Чтение рассказа «В автобусе» (Т. Кажибаев)	предметов условной меркой» Задачи: Учить измерять длину, ширину и высоту предметов условной меркой. Развивать умение сравнивать предметы по результатам измерения. Формировать понимание «длиннее — короче», «выше — ниже». Развивать исследовательские навыки. Развивать внимание и точность. Ход ОД: «Как узнать, какой инструмент длиннее?» Показ: Измерение ленты палочкой (условной меркой) Практическое задание: Измерить: — карандаш — линейку — ленту Сравнение: — что длиннее — что короче Игра: «Кто точнее	получилось? Составление рассказа детьми (по последовательности) Грамматическая работа: — Люди работают. — Люди работают? — Как хорошо, что люди работают! Творческое задание: «Кем ты хочешь стать и почему?» Итог: — Как труд помогает людям? **2.Основы математики** Тема: «Составление формы из частей (предметы труда)» Задачи: Развивать умение составлять форму	схема: ■ ■□ ■ Творческое задание: Составить схему слова «мама» Итог: — Сколько звуков в слове? Словарный минимум: еңбек, жұмыс, адам, пайдалы, көмектесу **2.Художественная литература** Тема: Сказка «Три лентяя» (казахская народная) Задачи: Развивать интерес к народным сказкам. Формировать умение пересказывать и анализировать. Развивать умение выражать своё мнение. Приобщать к

	рассуждать и делать выводы. Развивать познавательный интерес. Ход ОД: «Какие инструменты используют люди труда?» Рассматривание предметов: молоток, кисть, лопата, ведро Сравнение: — по цвету — по форме — по размеру — по назначению Игра: «Найди по признаку» (например: большой, металлический, нужен строителю) Практическое задание: Разделить предметы на группы (инструменты строителя / художника) Вывод: Один предмет можно сравнивать по	Задачи: Формировать интерес к художественным произведениям. Развивать умение делиться впечатлениями. Формировать умение выражать своё отношение к поступкам героев. Приобщать к пословицам и поговоркам. Развивать связную речь. Ход ОД: Беседа: «Как нужно вести себя в общественном транспорте?» Рассматривание иллюстраций: — Кто изображён? — Что происходит? Чтение	измерит» Вывод: Сравнивать можно с помощью мерки Итог: — Чем мы измеряли? Словарный минимум: ұзын, қысқа, биік, аласа, өлшеу **3.Рисование / конструирование/ лепка/аппликация** «Труд побеждает всех» **Конструирование** Задачи: Обучать умению коллективно создавать постройки, необходимые для сюжетной игры. Формировать умение планировать работу и распределять роли. Развивать умение использовать разные материалы (конструктор, бумага, коробки). Закреплять конструктивные навыки и умение работать сообща. Ход: «Построим город труда» Обсуждение: что будем строить	из 8–10 частей. Формировать представление о целом и частях. Развивать пространственное мышление. Учить анализировать форму предмета. Развивать самостоятельность в решении задачи. Ход ОД: «Соберём предмет труда из частей» Показ: Изображение предмета - разрезанные части Практическое задание: Собрать: — лопату — домик строителя — инструмент Усложнение: Собрать без	пословицам о труде. Развивать связную речь. Ход ОД: Беседа: «Кто такой ленивый человек?» Рассматривание иллюстраций: — Что делают герои? — Как они себя ведут? Чтение сказки (с выразительной подачей) Беседа по содержанию: — Кто такие лентяи? — Что они делали? — Почему это плохо? Выражение мнения: — Нужно ли трудиться? Почему? Работа с

	разным признакам Итог: — Чем отличаются предметы? Словарный минимум: үлкен, кіші, ұзын, қысқа, құрал, жұмыс **3.Казахский язык** **Тақырып:** Еңбек – бәрін жеңбек **Мақсаты:** Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән **ң** дыбысын дұрыс айтуға үйрету, артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және анық дикцияны дамыту. Тура және кері санауды 10-ға дейін бекіту. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдануға үйрету. Мақал-мәтелдерді жатқа айтуға үйрету.	произведения (с остановками для осмысления) Беседа по содержанию: — Как поступил мальчик? — Почему он уступил место? — Кто поступил правильно? Выражение мнения: — Как бы ты поступил? Почему? Работа с пословицей: «Доброе дело без награды не остаётся» Творческое задание: Разыграть ситуацию «Уступи место» Итог: — Почему важно помогать другим? Словарный	(магазин, стройка, больница) Планирование: распределение ролей Выбор материалов: конструктор, коробки, бумага Практическая работа: — магазин (из коробок) — дом (из конструктора) — дорога (из бумаги) Объединение: создание общего «города» Игра: сюжетно-ролевая игра «Профессии» Итог: как работали, что получилось **Рисование** Задачи: Учить передавать в рисунке труд людей и профессии. Развивать умение располагать изображение на листе. Формировать умение передавать действия человека. Развивать творческое мышление. Ход: Мотивация: «Кем работают взрослые?» Рассматривание профессий	образца Игра: «Кто быстрее соберёт» Вывод: Целое состоит из частей Итог: — Что было сложнее? Словарный минимум: бүтін, бөлік, құрастыру, бірге, бөліктер **3.Ознакомление с окружающим миром** Тема: «Юрта — жилище казахского народа» Задачи: Формировать представление о юрте и её устройстве. Знакомить с элементами (кереге, уық, шаңырақ). Воспитывать уважение к	пословицей: «Труд человека кормит, а лень портит» Творческое задание: «Придумай, каким станет трудолюбивый человек» Итог: — Чему учит сказка? Словарный минимум: еңбек, жалқау, жұмыс, пайдалы, көмектесу **3.Физическое воспитание** **Тема:** Все профессии важны **Задачи:** Закреплять умение строиться в круг, выполнять повороты, развивать ловкость и координацию. **Основные движения:**

	Сөздік минимум: еңбек, жұмыс, көмектесу, бала, адам, жақсы, көп, аз, бір бала, екі бала, он бала. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Ң дыбысын дұрыс айту: «еңбек», «жаңғақ». Сөздерді анық, дұрыс айту. **Тілдік (грамматикалық) құрылым:** бала – балалар жұмыс – жұмыстар бір бала, көп балалар **Байланыстырып сөйлеу:** «Бұл кім?», «Не істейді?» сұрақтарына жауап беру. Сөйлем құрастыру: «Бала жұмыс істейді». **Тілге бойлау:** Қайырлы күн!	минимум: көмектесу, орын беру, үлкен, кіші, жақсы іс **3.Ознакомление с окружающим миром** Тема: «Труд и профессии людей» Задачи: Формировать представление о значении труда. Развивать уважение к людям разных профессий. Воспитывать ответственность и трудолюбие. Развивать умение рассуждать. Ход ОД: «Почему люди работают?» Беседа: профессии взрослых	Показ: как рисовать человека в действии Самостоятельное рисование (врач, строитель и т.д.) Добавление деталей (инструменты) **Лепка** Задачи: Учить создавать сюжетные композиции из нескольких фигур. Развивать умение передавать форму, движение и детали. Формировать навыки лепки персонажей. Развивать умение работать коллективно. Ход: «Создадим трудовой день» Обсуждение сюжета Лепка (люди, инструменты) Объединение на подставке Игра с фигурками **Аппликация** Задачи: Учить создавать сюжетные композиции. Формировать умение передавать пропорции и	культуре казахского народа. Развивать познавательный интерес. Ход ОД: «Как раньше жили казахи?» Рассказ: о юрте Показ: части юрты Игра: «Собери юрту» Обсуждение: внутреннее убранство Вывод: Юрта — часть культуры Итог: — Что запомнил? Словарный минимум: киіз үй, шаңырақ, кереге, уық **4.Музыка** Тема: «Весёлая техника» **Задачи:** Учить	Построение в круг. Повороты направо, налево, кругом. Отбивание мяча о стену. Перебрасывание мяча в парах. **ОРУ (общеразвивающие упражнения):** Упражнения для спины. Ползание на животе. Потягивания вверх и вниз. **Ритмические упражнения:** Хороводные движения под музыку. **Казахская национальная игра:** «Асық ату» **Подвижная игра:** «Кто быстрее выполнит работу»